Manual para escribir materiales de educación cristiana

Ruth Elizabeth Mooney Sheets

2024 Segunda Edición
San José, Costa Rica
•
Autora:
Ruth Elizabeth Mooney Sheets
•
Diseñadora:
Damaris Álvarez Siézar
•
Edición:
Ruth Vindas Benavides

Manual para escribir materiales de educación cristiana

Ruth Elizabeth Mooney Sheets

Contenido

Introducción 7

Paso 1 11
¿Dónde estamos? 11
Análisis de las realidades sociales 11
Hoja de trabajo 1 15

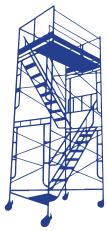
Paso 2 16
¿Quiénes somos? 16
Análisis de las realidades eclesiales o del grupo 16
Hoja de trabajo 2 19
Hoja de trabajo 3 21

Paso 3 22
¿Qué deseamos lograr? 22
Acercamientos a la educación cristiana 22
1. Conocimiento bíblico 24
2. Comunidad de Fe 26
3. El desarrollo espiritual 28
4. Misión 31
Un ejemplo de los cuatro acercamientos: 34
Resumen de los cuatro acercamientos 35
Hoja de trabajo 4 36

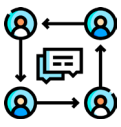
Paso 4 37
¿Qué necesita nuestro grupo? 37
Etapas del desarrollo humano 37
1. Niños y niñas preescolares 39
2. Niños y niñas escolares (primaria) 41
3. Adolescentes 43
4. Personas jóvenes y adultas 45
5. Personas adultas mayores 47
Hoja de trabajo 5 49

Paso 5 **50**
¿Cómo aprenden las personas? **50**
El método dialógico 50
1. El Cono de Aprendizaje 52
Hoja de trabajo 6 55
2. El método dialógico 57

Paso 6 **62**
¿Cómo estudiamos la Biblia? **62**
El estudio bíblico inductivo 62
1. Introducción 62
2. Descripción 62
3. Reglas para llevar a cabo un estudio bíblico inductivo 63
4. ¿Qué versión de la Biblia debe usar? 64
5. Pasos para llevar a cabo el estudio inductivo de un pasaje 65
Observación 65
Interpretación 66
Aplicación a la vida 66
6. Ejemplo de un estudio bíblico inductivo con Lucas 18:35-43 67
Comencemos con la Observación 67
Interpretación 71
Aplicación 75
Hoja de trabajo 7 77
7. Pasos para llevar a cabo el estudio bíblico inductivo 83
de un libro entero de la Biblia 83
Ejemplo de un cuadro del Evangelio de Marcos 85
Temática de Marcos 86



Paso 7 **87**
¿Cómo organizamos las lecciones? **87**
El bosquejo 87
1. Introducción 87
2. Componentes del Bosquejo 87
3. Descripción 88
4. Evaluación del bosquejo 89
5. Ejemplos de bosquejos 90
Hoja de trabajo 8 91



PASO 8 **92**
¿Cómo comunicamos la información? **92**
La Carta al maestro o a la maestra 92
1. Pasos preliminares para la persona escritora 94
2. Pautas para escribir la Carta 94

3. Ejemplo del bosquejo de una carta para Lucas 18:35-43 95
4. Guía para escribir de forma inclusiva 97
para la Carta y las actividades 97
5. Guía para usar lenguaje sencillo 98
Hoja de trabajo 9 101

PASO 9 102
¿Cómo escribimos las actividades? 102
El desarrollo de la lección 102
1. Pasos para escribir la lección para jóvenes y adultos 104
A. Escribir las preguntas de estudio bíblico 105
B. Escribir el trasfondo bíblico 108
C. Escribir las actividades de Empecemos con la vida 109
D. Escribir las actividades de Respondamos en la vida 110
2. Pasos para escribir la lección / Adolescentes 112
3. Pasos para escribir la lección / Niños y niñas escolares mayores 112
A. Escribir las actividades para Aprendamos de la Biblia 113
B. Escribir las actividades para Empecemos y Respondamos 114
4. Pasos para escribir la lección / Preescolares y escolares menores 117
A. Escribir el relato bíblico 117
B. Escribir una actividad para comprobar el aprendizaje 118
C. Escribir una actividad para aprender el versículo clave 118
D. Escribir las actividades de Empecemos y Respondamos 119
5. Personas adultas mayores 120
Hoja de trabajo 10 121

Paso 10 122
¿Qué hemos logrado hasta aquí? 122
Redacción y evaluación 122
1. Preguntas generales 122
Base pedagógica 122
Base comunitaria 123
El bosquejo 123
La carta al maestro o maestra 123
2. El desarrollo de la lección 124
Empecemos con la vida 124
Aprendamos de la Biblia 124
Respondamos a la vida 124
Preguntas de evaluación de la serie 124
Hoja de trabajo 11 125

Guías prácticas **126**

PMTR **127**
1. Introducción al perfil PMTR 127
2. Instrucciones para el PMTR 128
PMTR: Cuatro acercamientos a la educación cristiana 132
Una descripción de los cuatro cuadrantes 133

Sugerencias de actividades para la lección **135**
1. Contenido 135
2. Actividades para la lección 136
2.1 Empecemos con la vida 137
2.2 Aprendamos de la Biblia: Trasfondo bíblico 142
2.3 Respondamos en la vida 146

Sugerencias para las actividades de *Aprendamos de la Biblia* **151**
Actividades de Prelectura 152
1. Relacionar el texto con la vida del grupo 152
2. Activar la información de trasfondo 154
3. Presentar el conocimiento específico del texto 157
4. Introducir vocabulario nuevo 158
5. Introducir conceptos nuevos 160
6. Hacer preguntas previas y predicciones 161
Actividades de lectura 163
1. Lectura del texto 163
2. La historia contada como relato 164
Actividades de poslectura 164
1. Actividad: Mapa Semántico 164
2. Actividad: Línea de tiempo 166
3. Actividad: Camino del cuento 166
4. Actividad: Ambos lados 168
5. Actividad: Comparar y contrastar 169

Pautas para grupos de diálogo **170**
1. Reglas de participación: APORTAR 170
2. Las responsabilidades de la persona guía 170

Lecciones modelos **172**
1. Lección modelo: Jóvenes y Adultos 172
2. Lección modelo: Adolescentes 178
3. Lección modelo: Escolares 184
4. Lección modelo: Prescolares 190

Bibliografía **196**

Datos de la autora **197**

Introducción

EN EL SIGLO XXI las iglesias de América Latina han visto numerosos cambios, y uno de los más lamentables ha sido la desaparición de la escuela dominical. Ese espacio, cuando bien utilizado, sirve para discipular, capacitar, crear compañerismo, profundizar en las verdades bíblicas y desafiar al grupo a servir a Dios de maneras más creativas y atrevidas. En su mejor expresión, ofrece estudios para todas las edades de la iglesia, porque las personas adultas, igual a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, necesitan aprender más de Dios y explorar lo que significa vivir como cristianos y cristianas en el mundo.

Sin embargo, la educación cristiana no se agota en la escuela dominical. Se realiza en la sociedad de jóvenes y adolescentes, de mujeres, de varones; en las células, los estudios bíblicos, los clubes de niños y niñas, en los grupos de apoyo de parejas, de personas adultas mayores, en los campamentos, y también en los cultos, cenas comunitarias, misiones y servicio a la comunidad alrededor de la iglesia.

... la educación cristiana, intencional y planificada, es la fuente de vida y salud de la iglesia.

Lo que sí podemos afirmar es que la educación cristiana, intencional y planificada, es la fuente de vida y salud de la iglesia. Enseña a la niñez las historias de la fe y los valores cristianos. Ayuda a los y las adolescentes y jóvenes a explorar la fe, hacerla propia y comprometerse con Jesús. Provee un espacio para las personas adultas a profundizarse en los grandes temas de la Biblia y a confrontar su fe con las situaciones complejas que enfrentan, desafiándolos a participar en la obra de Dios en el mundo. Es un espacio de contención y apoyo para las personas adultas mayores que, en muchos casos, sienten que su vida está acabando, que ven cómo sus limitaciones físicas se van intensificando más, que piensan más de cerca el tema de la muerte, por ejemplo. Es muy importante reflexionar cómo desde los espacios eclesiales se puede acompañar a todos estos grupos etarios desde una sana enseñanza de la Palabra de Dios que se hace realidad en sus vidas.

La educación cristiana no es enseñar doctrina. No es enseñar reglas. No es enseñar credos. La educación cristiana tiene el propósito de transmitir las

buenas nuevas de la nueva vida en Cristo. Las buenas nuevas de que Cristo ha derrotado las fuerzas del mal y ha traído al mundo el Reino de Dios. La salvación es ahora, liberándonos del pecado del egoísmo y llamándonos a vivir por las demás personas, transformando este mundo de dolor y violencia en un mundo de paz. Para hacer eso, tenemos que estudiar las historias de la acción de Dios en el mundo, reveladas en la vida de su pueblo, tanto en la Biblia como hoy en día. Tenemos que enseñar y modelar un estilo de vida que refleje el amor compasivo y real de Jesús hacia todas las personas por igual. Tenemos que adorar con verdadera adoración; una forma de adorar que se refleja en nuestro trato hacia las demás personas porque así es como aprendemos de Jesús. La meta de la educación cristiana es transformar vidas por medio de un encuentro con Dios y capacitar a esas vidas para servir y transformar al mundo.

El Reino de Dios confronta los valores y patrones del mundo; por lo tanto, somos llamados y llamadas a vivir como servidoras y servidores fieles en el mundo. El mundo glorifica el egoísmo; el Reino, el amor generoso y desinteresado. El mundo impulsa el materialismo y consumismo; el Reino, la solidaridad y sencillez. El mundo resuelve todo con violencia; el Reino, con amor y perdón. El mundo crea muros para dividir y discriminar por diferencias de cultura, idioma, etnia, nacionalidad, sexo; el Reino proclama que todas las personas son preciosas a los ojos de Dios.

El mensaje bíblico de nueva vida en Cristo es uno, pero su aplicación en situaciones concretas difiere grandemente.

El mensaje bíblico de nueva vida en Cristo es uno, pero su aplicación en situaciones concretas difiere grandemente. Dios mismo se hizo humano en un contexto muy concreto: varón, judío, nazareno, carpintero, durante el imperio romano . . . y todo su mensaje surge de esa realidad y la refleja. Asimismo, si queremos ser fieles a Dios, debemos escuchar su voz y sentir su presencia en medio del contexto específico en el que lo servimos. El Evangelio es uno solo, pero el campesino o la campesina hallará que ciertos matices del Evangelio le hablan a él y a ella con más pertinencia, mientras que una persona profesional de la cuidad encontrará iluminación y guía en otros aspectos de la verdad. La educación cristiana tiene que ver con cómo vivir la fe dentro de una realidad concreta. Este manual toma en serio la necesidad de contextualizar el evangelio.

La metodología del libro

Este libro ofrece un proceso para escribir materiales de educación cristiana. Nace de la experiencia de trabajar más de 20 años en capacitar a equipos de personas que escribían lecciones de escuela bíblica dominical para las iglesias de su denominación. El método se ha utilizado con éxito en muchos países de América Latina y el Caribe y en muchas denominaciones. Supone la posibilidad de formar grupos de estudio de 5-25 personas que pueden interactuar en un diálogo participativo alrededor de temas bíblicos. La metodología toma en cuenta grupos de todas las edades y se puede aplicar a una variedad de contextos: estudios bíblicos en casas, células, sociedades femeniles, sociedades de jóvenes, retiros, clases de bautismo...dondequiera que un grupo de cristianos y cristianas se reúne para aprender de la Biblia.

La meta es que utilice el libro como un manual de trabajo, siguiendo los pasos para llegar a producir su propio material.

Cada capítulo ofrece un paso del proceso con teoría seguida por ejemplos y una hoja de trabajo para que usted realice su propio trabajo. La meta es que utilice el libro como un manual de trabajo, siguiendo los pasos para llegar a producir su propio material.

Una palabra sobre el vocabulario: en reconocimiento de que la iglesia no es una escuela sino una comunidad de discípulos y discípulas aprendiendo a seguir a Jesús, utilizamos los siguientes términos: en vez de clase, hablamos de encuentro; en vez de estudiante, participante ; y en vez de maestro o maestra, guía o persona facilitadora. En cuanto sea posible, usamos lenguaje inclusivo, reconociendo la completa igualdad de varón y mujer dentro del Reino de Dios.

Tenemos que enseñar y modelar un estilo de vida que refleje el amor compasivo y real de Jesús hacia todas las personas por igual.

PASO 1

¿Dónde estamos?

Análisis de las realidades sociales

Analizar contexto del barrio y la situación nacional.

Si vamos a escribir materiales contextualizados, el primer paso es determinar dónde nos encontramos, de dónde estamos partiendo. Es importante analizar el contexto inmediato del barrio donde está la iglesia y también la situación nacional y aún internacional dentro de la cual está sirviendo la congregación. En este mundo globalizado, los problemas también se han globalizado y la iglesia mundial enfrenta situaciones comunes. Pero siempre esos problemas tienen matices locales que se necesitan reflejar en su material.

Por ejemplo, un problema global es la migración. Pero, para su congregación, su pueblo, ¿cómo se manifiesta esa realidad y cuáles son acciones cristianas apropiadas? Puede ser que muchas personas del pueblo hayan emigrado a otro país para poder trabajar. Entonces, su congregación y su pueblo viven la realidad de familias separadas, con el padre o madre ausente, o quizás los hijos viviendo con sus abuelos. O, puede ser que su congregación esté en una ciudad donde están llegando muchos inmigrantes internos o de otro país, los cuales necesitan apoyo material, emocional y espiritual. La respuesta de la iglesia será diferente según su situación específica.

regresar al CONTENIDO

También habrá situaciones muy particulares de su comunidad o pueblo. Quizás muchos niños y niñas vivan en la calle alrededor del templo. O se acabe de cerrar en el barrio una fábrica que empleaba a muchas personas, dejándolas desempleadas. Posiblemente se abriera un centro de rehabilitación de personas que sufren diferentes adicciones en su comunidad, y la iglesia necesite decidir cómo va a responder. Quizás dentro o fuera de su propia congregación se viva la discriminación o la violencia intrafamiliar.

La iglesia no existe para promoverse a sí misma sino para rescatar y servir a un mundo perdido.

Se necesita saber cómo identificar la presencia y palabra de Dios en medio de la realidad que se está viviendo. Lo importante es analizar de qué manera la iglesia puede ser sal y luz, dando testimonio dentro de su propio contexto de la nueva vida que trae Jesús con el Reino de Dios. La iglesia no existe para promoverse a sí misma sino para rescatar y servir a un mundo perdido.

Siempre la iglesia va a proclamar el Evangelio. Pero ¿cuál aspecto de ese Evangelio necesita escuchar este grupo en este momento bajo estas circunstancias? Jesús da nueva vida. Pero esa nueva vida cristiana se manifiesta de muchas maneras: provocar un cambio de dirección (arrepentimiento), ofrecer comida o trabajo, denunciar una injusticia, proveer atención médica, ofrecer apoyo a una víctima de violencia, reciclar materiales para proteger el medioambiente, rescatar a alguien de una adicción.

En cada caso, se necesita mirar el problema en la sociedad a la luz de los valores del Reino de Dios: armonía, solidaridad, lealtad, responsabilidad, justicia, amor, misericordia. Para identificar implicaciones para un material, debemos tomar en cuenta tres aspectos del aprendizaje: ¿qué necesitamos comprender (nuevos conocimientos), sentir (nuevas actitudes) y hacer (nuevas acciones)?

... se necesita mirar el problema en la sociedad a la luz de los valores del Reino de Dios: armonía, solidaridad, lealtad, responsabilidad, justicia, amor, misericordia.

A continuación, ofrecemos algunas ideas de grandes temas generales y sugerencias de cómo responder a ellos bíblicamente.

Característica de la sociedad	Implicaciones para el material		
	Conocimiento	**Actitud**	**Acción**
Familias desintegradas por la violencia	Estudiar valores cristianos respecto a la familia y las destrezas necesarias para tener una familia estable Conocer además sobre el cuidado y las leyes de protección por violencia intrafamiliar y otros temas relacionados.	Respetar y valorar la variedad de tipos de familias.	Crear una comunidad de apoyo en la clase. Practicar destrezas de comunicación y resolución de conflictos. Crear espacios de acompañamiento pastoral y legal para casos necesarios.
Destrucción del medioambiente	Identificar las raíces del problema del medioambiente y la enseñanza bíblica al respecto.	Crear conciencia de la responsabilidad cristiana de cuidar la tierra.	Definir y poner en práctica pasos concretos para una mayordomía de la tierra
Violencia de género y etnia	Estudiar lo que dice la Biblia y la Iglesia acerca del tema. Enseñar una perspectiva sistémica y analítica. Estudiar los roles de género con una visión más amplia sobre temas de masculinidades alternativas	Dialogar sobre valores cristianos de amor, respeto, aceptación, hospitalidad. Enfrentar actitudes de machismo, estereotipos sociales y culturales y prejuicios.	Crear un grupo de apoyo para las víctimas. Abrir espacios de diálogo entre personas distintas.

☞

Migración e inmigración	Estudiar la enseñanza bíblica sobre el trato a las personas extranjeras. Analizar la realidad socio-político-económico que provoca la migración.	Identificar y rechazar actitudes de prejuicio, estereotipos y rechazo hacia las personas inmigrantes y las refugiadas.	Planificar acciones concretas que puede tomar la iglesia y sus miembros para frenar la emigración y ayudar a los y las inmigrantes.
Pobreza, desempleo y desigualdad social	Estudiar las pautas bíblicas para una sociedad justa. Analizar la situación de las personas en la iglesia y la comunidad	Enfrentar estereotipos y prejuicios hacia personas marginadas. Desarrollar empatía y un sentido de justicia.	Definir y realizar acciones concretas para cambiar la situación en su iglesia y comunidad.
Redes sociales proveen por igual verdades y mentiras y dominan la comunicación.	Estudiar técnicas usadas para convencer y engañar. Desarrollar una base sólida de creencias y valores.	Desarrollar un "sospechómetro" frente a la información que recibe.	Aprender a analizar y evaluar los mensajes que reciben y dan para identificar lo que es verídico y útil.
El mundo corre a una velocidad tal que todo debe ser rápido e instantáneo.	Estudiar el concepto del *Shabat* (el día de descanso).	Valorar la vida momento por momento.	Aprender a vivir en el momento y practicar el *Shabat*
La sociedad se ha hecho muy individualista.	Estudiar la perspectiva bíblica sobre la Trinidad como ejemplo divino de comunidad.	Aprender a pensar en otros, reconocer nuestra interdependencia	Crear comunidad en el grupo, fomentar la solidaridad.

Hoja de trabajo 1

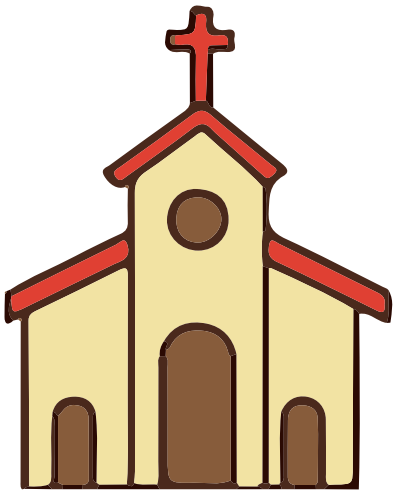
Utilice esta hoja de trabajo para hacer su propio análisis de la comunidad local, nacional y global donde se ubica la iglesia o grupo meta.

Característica de la sociedad	Implicaciones para el material		
	Conocimiento	Actitud	Acción

PASO 2

¿Quiénes somos?

Análisis de las realidades eclesiales o del grupo



Después de haberse ubicado en el contexto social, se necesita analizar la situación concreta de su iglesia, denominación o grupo para quién piensa escribir. ¿Quiénes son? ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Qué metas tienen para su crecimiento cristiano? ¿Cuáles de esas metas se pueden lograr por medio de un material de estudio?

Sugerimos que converse con varias personas en el grupo para escuchar sus criterios sobre las prioridades.

Sugerimos que converse con varias personas en el grupo para escuchar sus criterios sobre las prioridades. Si está escribiendo un material para toda la denominación, realice una encuesta o un conversatorio con los pastores y las pastoras y otras personas en liderazgo. Si está escribiendo para su congregación, revise el Plan de Trabajo, si hay, para ver las metas para el próximo año. Si es para una Sociedad de Jóvenes, Mujeres, Varones o Niños y Niñas, converse con el grupo y sus líderes de lo que quieren lograr por medio de los estudios.

regresar al CONTENIDO

¿Cuáles son las características del grupo destinatario? ¿Son personas cristianas maduras o nuevas creyentes? ¿Cuál es el rango de edades? ¿Cuál es su nivel educativo? ¿Cómo es la relación entre ellos y ellas: ¿son amigos y amigas, o sólo

se conocen, o del todo no se conocen? ¿Cuáles son las características distintivas de su cultura si es diferente a la suya? ¿Es el español su primer idioma?

¿Cuáles son las necesidades del grupo? ¿Con qué asuntos lucha en su vida cristiana? Por ejemplo:

Un grupo de adolescentes de 12-16 años:

Realidad	Necesidad	Posible tema
Crecieron en la iglesia, pero están cuestionando muchas cosas de la fe.	• Un ambiente abierto y sin juicio donde pueden explorar los elementos básicos de la fe para comprometerse con una fe personal.	• El estudio de un Evangelio puede ayudarles a aclarar para sí quién es Jesús. • Un estudio de las creencias básicas de la fe les dará oportunidad de cuestionar y llegar a sus propias conclusiones.
Están luchando con la autoestima, los cambios en el cuerpo, la apariencia física, situaciones de bullying (matonismo) o rechazo.	• Asimilar más el amor de Dios hacia ellos y ellas. • Un ambiente de aceptación y amor en el grupo. • Aprender a aceptar diferencias entre personas.	• Actividades para crear relaciones de amistad y apoyo en el grupo: juegos, oración, proyectos de servicio. • Historias en la Biblia del amor de Dios hacia personas rechazadas.
Están enfrentando conflictos de valores entre la iglesia y la sociedad.	• Tomar decisiones sobre los valores que quieren asumir para su vida.	• Estudios para explorar y analizar valores bíblicos en un ambiente abierto.
Son idealistas, y quieren comprometerse con proyectos para cambiar el mundo.	• Conocer la visión del Reino de Dios para enmarcar su idealismo.	• Estudios de la vida de Jesús o de modelos bíblicos que encarnaron los valores del Reino de Dios.

Además del contenido, necesita definir la estructura y organización del material. Algunas preguntas que necesita contestar incluyen:

- ¿Para qué edad o edades será el material? ¿Cuántas divisiones de edades habrá?
- ¿Cuánto será la duración del material? ¿Están escribiendo para un mes, un año, 5 años?
- ¿Cuánto tiempo durará cada encuentro? ¿30 minutes, 1 hora, 2 horas?
- ¿Qué recursos están disponibles?
  - Recursos materiales: aula, pizarra, proyector, computadora, materiales para manualidades o deportes, Biblias, videos
  - Recursos económicos: ¿Cuánto pueden cobrar por el material? ¿Será impreso? ¿Digital? Si es digital, ¿las personas guías pueden imprimirlo o la iglesia tiene recursos para hacerlo?
  - Recursos humanos: ¿Cuál es el nivel de preparación de las personas guías, a nivel profesional y teológico? El material debe ofrecerles toda la información que necesiten a nivel bíblico y pedagógico para guiar el encuentro.

Hoja de trabajo 2

Descripción del grupo:

Edades:

Número de personas:

Relaciones entre sí:

Características: (estudios, recursos, compromiso cristiano, intereses)

Descripción del proyecto:

Duración (tiempo y número de encuentros):

Tiempo de cada encuentro:

Recursos disponibles:

- Materiales:
- Económicos:
- Humanos:

La realidad que enfrentan, sus necesidades, y propuestas de temas:

Realidad	Necesidad	Posible tema

Los distintivos de la comunidad de fe

También es importante definir los principios y valores que forman parte esencial de su identidad denominacional o eclesial. A continuación, ofrecemos algunos ejemplos de cómo incorporarlos al material.

Principios y valores de la iglesia	Implicación para el material
La Biblia es nuestra guía de fe y práctica.	Todas las lecciones están basadas en un estudio de la Biblia, resaltando su valor y autoridad. Incluyen un versículo para memorizar.
Tenemos un fuerte compromiso con el trabajo por la paz.	Las lecciones tienen actividades para crear comunidad en el grupo y enseñar destrezas de manejo de conflictos. Incluyen historias de pacificadores dentro de la denominación.
Afirmamos la igualdad y valor de todas las personas, hechas a imagen de Dios.	Los ejemplos, ilustraciones y relatos de la vida incluyen a personas de varias etnias y edades, varones y mujeres, y con diferentes capacidades, presentadas positivamente.
Nuestra denominación es parte de un compañerismo global de iglesias.	Las lecciones incluyen historias de cristianos y cristianas en otras partes del mundo.
Creemos en un evangelio personal y social.	Las lecciones incluyen un equilibrio entre una fe personal y una acción social.
Nuestro principal énfasis es la obra del Espíritu Santo.	Las lecciones resaltan el papel del Espíritu Santo en la vida del pueblo de Dios.
Es importante para nosotros y nosotras la enseñanza de nuestro fundador.	Algunas lecciones cuentan de la vida, ministerio y enseñanzas del fundador. También puede ser que cada lección incluya alguna referencia a la enseñanza del fundador.
Nuestra iglesia es litúrgica.	Las lecciones incluyen oraciones, cantos, letanías, credos y acciones simbólicas.

Hoja de trabajo 3

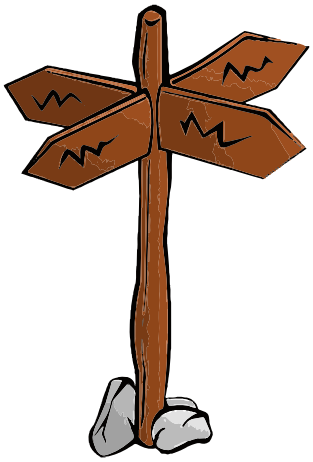
Defina los principios y valores que forman parte esencial de su identidad denominacional. Utilice esta hoja de trabajo para hacer su propio análisis de cómo incorporar los distintivos de la iglesia al material.

Principios y valores de la iglesia	Implicación para el material

PASO 3

¿Qué deseamos lograr?

Acercamientos a la educación cristiana



Antes de leer este paso, recomendamos que tome la encuesta PMTR en las Guías Prácticas (*página 127*). Le ayudará a definir qué acercamiento corresponde mejor con su propia perspectiva y le dará una base para su estudio de este paso.

... la encuesta PMTR le ayudará a definir qué acercamiento corresponde mejor con su propia perspectiva y le dará una base para su estudio de este paso.

Preste atención al siguiente diálogo entre cuatro personas adultas de una clase de escuela bíblica dominical que están evaluando sus clases del año:

Lorenzo: Lo que me gusta de la clase es la enseñanza tan profunda. He aprendido mucho de la Biblia y cómo Dios actuó en medio de su pueblo.

Marta: Me siento aceptada y apoyada cuando oramos unos por otros. Me gustaron los estudios sobre lo que creemos en nuestra iglesia.

Manolo: Estoy luchando con muchos problemas en mi familia y las clases sobre el manejo de la tentación y el enojo me ayudaron mucho.

Clarita: Me cambiaron por completo las clases acerca del racismo y ahora estoy mucho más consciente de mis actitudes y mis palabras.

regresar al CONTENIDO

El diálogo que acabamos de presentar indica que hay varias maneras de abordar la educación cristiana de acuerdo con las necesidades, las prioridades y el contexto de las personas. En esta sección presentaremos los cuatro acercamientos que hemos ilustrado en el diálogo de arriba con su categoría correspondiente de la encuesta PMTR.

Cuatro acercamientos para abordar la educación cristiana.

1. Conocimiento bíblico (Lorenzo) (transmisible)
2. Comunidad de fe (Marta) (relacional)
3. Desarrollo espiritual (Manolo) (personal)
4. Misión (Clarita)[1] (misional)

Desde sus primeros días la iglesia se ha preocupado de estos cuatro elementos. La primera comunidad cristiana en Jerusalén, según el historiador Lucas, funcionó así:

> Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones. Sobrevino temor a toda persona, y muchas maravillas y señales eran hechas por los apóstoles. Todos los que habían creído estaban juntos y tenían en común todas las cosas: vendían sus propiedades y sus bienes y lo repartían a todos según la necesidad de cada uno. Perseveraban unánimes cada día en el Templo, y partiendo el pan en las casas comían juntos con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios y teniendo favor con todo el pueblo. Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos. (Hechos 2.42-47)

1. Conocimiento bíblico: "Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles"
2. Comunidad de fe: "en la comunión unos con otros… estaban juntos… tenían en común todas las cosas"
3. Desarrollo espiritual: "en el partimiento del pan y en las oraciones… alabando a Dios"
4. Misión: "muchas maravillas y señales eran hechas… teniendo favor con todo el pueblo".

1 Los acercamientos que presentamos los hemos adaptado del trabajo de Jack Seymour, *Mapping Christian Education: Approaches to Congregational Learning.* Nashville: Abingdon, 1997 y de Fernando A. Cascante, *La planificación eficaz de la educación cristiana*, Nashville: Abingdon, 2010, 38-39.

Un buen currículo de educación cristiana tomará en cuenta todos estos acercamientos, tratando de crear un equilibrio en la enseñanza. En un momento o para un grupo en particular, puede ser más apropiado un acercamiento para responder a una necesidad específica. Pero usar en forma exclusiva un solo acercamiento nos llevará a extremos o pasará por alto otras necesidades. Se puede variar los énfasis según el tema y el propósito. Todos los acercamientos presentados son cristianos, todos son bíblicos, pero están diseñados para alcanzar diferentes propósitos. A continuación, desarrollamos cada uno.

1. Conocimiento bíblico

Descripción

Este acercamiento resalta la importancia de conocer el contenido de la Biblia y las doctrinas de la fe, afirmando que es esencial tener una base sólida de información sobre la fe cristiana. Es un acercamiento más académico y supone que los y las estudiantes están dispuestos a invertir tiempo en su aprendizaje: implica estudio, análisis y memorización. Las clases pueden parecer cursos formales.

Contenido de la Biblia y doctrinas de la fe.

Si la Biblia es nuestra guía de fe y práctica, es importante que los niños y niñas aprendan las historias en ella, que las personas jóvenes y adultas aprendan no solo su contenido, sino destrezas de interpretación para tomar en cuenta los factores históricos y culturales que permitan comprender su mensaje para hoy. Que las personas adultas mayores puedan sentirse parte de una congregación que les toma en cuenta y reconoce su experiencia de vida y la sabiduría de los años. Toda la congregación necesita tener claridad sobre lo que significa ser cristiano o cristiana en creencia y práctica. El programa de educación cristiana debe enseñar la Biblia y la teología de una manera ordenada y sistemática.

Por lo general, este acercamiento valora mucho el papel y capacitación del maestro y la maestra. Debe ser alguien con avanzados estudios bíblicos y teológicos y tener experiencia pedagógica. Sea que presente el material en forma expositiva o que guíe un estudio bíblico participativo, debe ser una persona experta.

Algunos temas podrían incluir: las historias principales del Antiguo Testamento, la formación de la Biblia, la vida, muerte y resurrección de Jesús, las doctrinas de la fe, cuestiones teológicas como el significado de la salvación o el Reino de Dios, destrezas de interpretación bíblica.

Base bíblica

Toda la Biblia, tanto el Antiguo Testamento como el Nuevo, resalta la importancia de conocer las Escrituras, saber interpretarlas y ponerlas en práctica. El Salmo 119 toma 176 versos para alabar el poder transformador de la Palabra de Dios en la vida del creyente. Jesús demostró un profundo conocimiento de las Escrituras, y reclamó a los líderes religiosos sus malas interpretaciones de la Ley, basadas en sus propios intereses: "¿Acaso no andan ustedes equivocados? ¡Es que desconocen las Escrituras y el poder de Dios!" (Mc 12.24) La segunda carta a Timoteo (3.16) lo expresa claramente: "Toda la Escritura es un mensaje enviado por Dios, y es útil para enseñar, reprender, corregir y mostrar a la gente cómo vivir de la manera que Dios manda."

Evaluación

El valor de este acercamiento reside en su interés por establecer firmes bases bíblicas y doctrinales, en comunicar las historias bíblicas y los fundamentos teológicos. La meta es que los y las estudiantes aprendan información y datos, pero, en su mejor expresión, incluye una preocupación por análisis y reflexión y un esfuerzo por relacionar las enseñanzas bíblicas con la realidad contemporánea.

... interés por establecer firmes bases bíblicas y doctrinales, en comunicar las historias bíblicas y los fundamentos teológicos.

Su punto débil consiste en el riesgo de dar un mayor énfasis a lo académico, a lo intelectual y a la información memorizada. Históricamente se ha manifestado con un método expositivo y dogmático, aunque funciona bien en un contexto dialógico. Incluye el peligro de lograr que el estudiantado llegue a conocer la Biblia sin conocer a Dios, que sepa las doctrinas de la iglesia pero que no sepa vivir la fe. También puede glorificar el valor de la Biblia por sí misma, en vez de verla como uno de varios medios para conocer la acción y voluntad de Dios.

Ejemplos

El material *La Biblia libro por libro* (Editorial Mundo Hispano) tiene como meta que el estudiantado pueda: "(1) Conocer los hechos básicos, la historia, la geografía, las costumbres, el mensaje central y las enseñanzas que presentan cada uno de los libros de la Biblia y (2) Desarrollar actitudes que demuestren la valorización del mensaje de la Biblia en su vida diaria de tal manera que puedan ser mejores discípulos de Cristo". Aclara que "se emplea el método de interpretación gramático-histórico con la técnica exegético-expositiva

del texto". El maestro o la maestra presenta la información y luego da una prueba al o la estudiante para comprobar lo asimilado.

El material presbiteriano-anglicano de SEAN Internacional (Seminario de Extensión a las Naciones, publicado en Chile) es otro ejemplo de este acercamiento. SEAN ofrece un curso de capacitación bíblica de 3 años, llamado *La vida de Cristo*, utilizando la instrucción programada, que se define como "material de auto instrucción gradual, con retroalimentación inmediata". [2] Es un material que ha capacitado a muchos líderes y pastores y pastoras para servir en las iglesias.

2. Comunidad de Fe

Descripción

Importancia de la iglesia.

Este acercamiento resalta la importancia de la iglesia.[3] Afirma que el propósito de la educación cristiana es crear una comunidad que comparta ciertos valores, conductas, tradiciones, símbolos e historias. El hacerse cristiano o cristiana e incorporarse a la iglesia es como entrar a un nuevo país en donde tenemos que aprender cómo comportarnos, expresarnos y relacionarnos con los demás; debemos aprender la historia y los símbolos de esta nueva comunidad.

Según este acercamiento, el eje de la fe cristiana es la iglesia, una comunidad que se caracteriza por la alabanza, el compañerismo y la misión (servicio). La educación cristiana abarca toda la vida de la iglesia, que incluye:

(1) Comunicar las historias que dan sentido a la comunidad: los héroes y heroínas de la Biblia, los fundadores de la denominación, y especialmente la historia de Jesús. Estas historias son las que nos distinguen y nos definen como "pueblo de Dios".
(2) Dar sentido a los símbolos de la fe — el bautismo, la Santa Cena y la liturgia — que nos unen. Enseñar y practicar los ritos de la iglesia.
(3) Definir el modo de existencia de la comunidad, esto es, el estilo de vida cristiana y la ética que define la iglesia. Crear una comunidad de apoyo.

---

2 Anita E. Woolfolk, *Psicología Educativa,* México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1990, 197.

3 El proponente principal de este acercamiento es John Westerhoff en su libro *¿Tendrán fe nuestros hijos?*, Buenos Aires: Aurora, 2012.

Algunos temas podrían incluir: la historia y las creencias de la denominación, los ritos y prácticas de la iglesia, los valores o reglas de conducta de la congregación, personajes de la historia y la Biblia que sirven de modelos para los cristianos y las cristianas, experiencias de compañerismo: oración y adoración comunitarias.

Base bíblica

El Nuevo Testamento nos hace ver con claridad que la intención básica de Jesús fue crear una nueva comunidad de amor, que rompiera barreras de etnia, clase y género, unida por la nueva vida que recibe en Cristo. El grupo de discípulos que lo acompañó incluyó a obreros, oficiales del gobierno de Roma, revolucionarios buscando derrotar a los romanos, hombres y mujeres, jóvenes y mayores. Varios hubieran sido enemigos, pero su lealtad a Jesús los transformó en compañeros en una misión común.

La iglesia tiene una identidad especial, según el Apóstol Pedro:

> Pero ustedes son linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo que pertenece a Dios, para que proclamen las obras maravillosas de aquel que los llamó de las tinieblas a la luz admirable… Mantengan entre los incrédulos una conducta tan ejemplar que, aunque los acusen de hacer el mal, ellos observen las buenas obras de ustedes y glorifiquen a Dios en el día de salvación (1 P 2:9-12).

Evaluación

… la meta de la educación cristiana es ayudar a las personas a vivir como miembros de una comunidad de fe.

Este acercamiento ofrece un aporte importante al aclarar que la meta de la educación cristiana es ayudar a las personas a vivir como miembros de una comunidad de fe. Resalta la importancia de la iglesia, pues solo aprendemos a amar y a perdonar en medio de las tensiones de la vida comunitaria. Como afirmó John Westerhoff, "un cristiano solo no es cristiano",[4] porque la fe cristiana crea una nueva comunidad.

Dentro de un programa de educación cristiana, este acercamiento destaca la identidad de la comunidad por medio de historias bíblicas y contemporáneas que ayuden a las personas a identificarse con los héroes y las heroínas de la fe (y también sus fallas y errores y la gracia de Dios que los perdona y los

4 John Westerhoff, *¿Tendrán fe nuestros hijos?*, Buenos Aires: Editorial La Aurora, 1978, 38.

levanta). Resalta las historias del caminar del pueblo de Dios y los credos y prácticas que lo unen. Establece valores comunes que guían el estilo de vida de los miembros. Para crear un sentido de comunidad, crea una historia de experiencias compartidas.

Este acercamiento conlleva el riesgo de convertirse en "templocéntrico" al comprometerse tanto con la "familia" de la iglesia que se olvide del llamado de Dios a la misión y al servicio. Al otro extremo, puede exigir una conformidad rígida a las creencias y prácticas de la iglesia, sin valorar la variedad de expresiones personales de fe.

Ejemplos

Las catequesis, por lo general, están dentro de este acercamiento. Enseñan las doctrinas de la denominación y ayudan a crear un sentido de identidad y lealtad.

Intenta crear un sentido de identidad por medio de una historia, símbolos, tradiciones y liturgia comunes y una visión compartida.

Entre los materiales que se acercan a este enfoque se encuentra la serie titulada *Identidad bautista* (Asociación Bautista de El Salvador). Lleva como propósito: "que conozcamos nuestro origen e identidad como bautistas salvadoreños para que, a través de la reflexión bíblica en comunidad, nos comprometamos a la construcción del Reino de Dios aquí en El Salvador". Incluye la historia de los bautistas y sus comienzos en El Salvador, además de anécdotas de los pioneros de la fe. Trata principios bautistas desde un enfoque de unidad y ofrece ilustraciones tomadas de las iglesias locales, con una sección sobre la Asociación y su relación con otras iglesias. Intenta crear un sentido de identidad por medio de una historia, símbolos, tradiciones y liturgia comunes y una visión compartida.

3. El desarrollo espiritual

Descripción

La meta de este acercamiento es la madurez cristiana personal. El programa de educación cristiana se ve como un proceso de discipulado, ayudando a las personas a crecer en su relación con Dios y en su práctica de la fe. Los maestros o maestras funcionan como guías espirituales que ayudan a las personas a desarrollar su fe.

Podemos señalar tres expresiones de este acercamiento. En primer lugar, ha surgido un nuevo interés en la formación espiritual, en disciplinas antiguas que desarrollan la vida interior. Esto hizo que se produjeran materiales de discipulado con disciplinas espirituales tales como la oración, la generosidad y el caminar en el Espíritu. Un director o directora espiritual guía a un discípulo o discípula o un pequeño grupo de discípulos y/o discípulas en una enseñanza individualizada.

Los niños y las niñas entienden y viven el Evangelio de forma diferente de las personas jóvenes o adultas.

En segundo lugar, la psicología descubrió que las personas pasan por distintas etapas en su desarrollo físico, emocional, moral y espiritual, tal que no es suficiente "enseñar la Biblia" de forma genérica a todas las edades, sino que es necesario seleccionar y adaptar las enseñanzas a la etapa intelectual, social, psicológica y física de cada edad. Los niños y las niñas entienden y viven el Evangelio de forma diferente de las personas jóvenes o adultas. Los materiales graduados (para diferentes edades) responden a esta preocupación.

En tercer lugar, sabiendo que, en cada etapa de la vida, las personas pasan por diferentes crisis, se crearon programas y materiales especiales para adolescentes, matrimonios, padres de familia, viudas, etc. Hay estudios sobre el noviazgo, la crianza de hijos, la vejez, el mundo universitario, el divorcio, y mucho más.

Algunos temas pueden incluir: el amor de Dios para mí, mi relación personal con Dios, cómo manejar las emociones, la ética cristiana, cómo manejar etapas particulares (niñez, adolescencia, matrimonio, crianza de hijos, etc.).

Base bíblica

La Biblia habla de un proceso de desarrollo espiritual. Pedro recomienda a las personas creyentes que "deseen con ansias la leche pura de la palabra, como niños y niñas recién nacidos. Así, por medio de ella, crecerán en su salvación, ahora que han probado lo bueno que es el Señor". (1 P 2:2-3). Pablo se frustra con los corintios: "Yo, hermanos, no pude dirigirme a ustedes como a espirituales sino como a inmaduros, apenas niños en Cristo. Les di leche porque no podían asimilar alimento sólido, ni pueden todavía, pues aún son inmaduros" (1 Co 3:1-3a). Pablo sueña con que:

> De este modo, todos llegaremos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a una humanidad perfecta que se conforme a la plena

> estatura de Cristo. Así ya no seremos niños, zarandeados por las olas y llevados de aquí para allá por todo viento de enseñanza y por la astucia y los artificios de quienes emplean artimañas engañosas. Más bien, al vivir la verdad con amor, creceremos hasta ser en todo como aquel que es la cabeza, es decir, Cristo (Efesios 4:13-16).

Evaluación

Es útil reconocer el peregrinaje de cada miembro de la iglesia y ayudarle a madurar.

Es sumamente valioso tomar en cuenta el nuevo conocimiento acerca del desarrollo humano aplicado a la educación cristiana. Es útil reconocer el peregrinaje de cada miembro de la iglesia y ayudarle a madurar. Este acercamiento nos recuerda que un buen guía no enseña la Biblia, sino que enseña a personas, y que es responsable de conocer y preocuparse por la vida de cada miembro de su grupo. Resalta el proceso de crecimiento espiritual en personas de todas las edades y percibe la educación de los niños y niñas como un proceso que incluye la conversión, pero no termina en ella.

Uno de los peligros de este acercamiento es realzar excesivamente a la persona, individualizando la fe a tal grado de que no tome en cuenta ni la comunidad de fe ni el llamado a servir al mundo. Puede promover una fe demasiado subjetiva, basada en la experiencia personal sin fundamentos bíblicos.

También los materiales graduados (dividido por edades) pueden causar problemas si se trata de usarlos en distintos contextos. Todos los niños y las niñas atraviesan las mismas etapas, pero en tiempos distintos, según cada situación. Un material que supone que los niños y niñas de 8 años ya saben leer puede funcionar donde hay un buen sistema escolar, pero en las zonas marginalizadas no dará resultado.

Ejemplos

La iglesia tiene una larga tradición de ofrecer recursos para el desarrollo espiritual y el discipulado, muchas veces por medio de un director o una directora espiritual, pero otras veces con un grupo de estudio y oración. Un material que responde a esa necesidad es *Compañerismo en Cristo. Una experiencia de formación espiritual en grupos pequeños*. Dice la introducción: "Este material se enfoca en su experiencia de Dios y en el descubrimiento de

prácticas espirituales para participar más plenamente en la vida de Cristo".[5] Incluye temas de peregrinaje, Biblia, oración y compromiso, entre otros.

Las principales casas editoriales (Sociedad Bíblica, Patmos, Ediciones Las Américas, Vida, Buena Tierra, CLC, Senda de Vida, Mundo Hispano, etc.) producen materiales graduados (divididos por edades) y hacen el esfuerzo por adaptarlos a las edades apropiadas. Muchas veces ofrecen una orientación a las características de la edad del grupo para la persona guía.

4. Misión

Descripción

La iglesia existe para colaborar con Dios en su proyecto de salvar al mundo y establecer su reino.

Este acercamiento critica lo que considera un énfasis demasiado individualista y templocéntrico. Afirma que Dios amó al mundo, no sólo a la iglesia, y que las personas cristianas han sido llamadas a ser transformadas para luego volverse agentes de transformación. La iglesia existe para colaborar con Dios en su proyecto de salvar al mundo y establecer su reino. No sólo las personas necesitan ser redimidas; también los sistemas y las estructuras requieren redención. Lo importante es la fe en acción. Lo que se cree intelectualmente (ortodoxia) sólo tiene valor ante lo que se hace (ortopraxis). Las personas cristianas deben involucrarse en el trabajo del reino de Dios.

Este acercamiento utiliza los aportes de la *educación popular*, que rechaza la metodología "bancaria" (expositiva e impositiva) y, en contraste, trata de crear diálogo y análisis en medio de un ambiente de igualdad. El o la guía funciona como facilitador o facilitadora del grupo en el cual todos y todas comparten sus ideas. Trabaja con el método de la praxis: acción- reflexión, que incluye una reflexión crítica de la realidad en que viven las personas a la luz de la Biblia. Puede ser un proceso conscientizador, en donde se ayuda al grupo a comprender las dimensiones de su participación en sistemas injustos tales como el racismo. Incluye acción, proyectos y preocupación por las personas en necesidad, no como caridad sino para lograr cambios radicales que les ofrezcan justicia. Los temas giran en torno a los grandes problemas del mundo — la destrucción del medioambiente, el machismo, la injusticia — y buscan una respuesta cristiana a ellos.

5 Bryant, Stephen D., Janice T. Grana y Marjorie J. Thompson, *Compañerismo en Cristo. Una experiencia de formación espiritual en grupos pequeños, Guía del líder.* Traducido por Leticia Guardiola Sáenz. Nashville: Upper Room Books, 2001, 7.

Algunos temas pueden incluir: la naturaleza del reino de Dios, un análisis de problemas sociales a la luz de la fe, capacitación para un ministerio, proceso de concientización frente a problemas sociales.

Base bíblica

Este enfoque se inspira en la visión del reino de Dios hecho real en la práctica de Jesús. El mensaje principal de Jesús fue: "El tiempo se ha cumplido y el reino de Dios se ha acercado" (Mc 1.15). Él predicó con palabras y hechos que Dios sana, salva, transforma, reconcilia, ama la justicia y la paz, y levanta a las personas caídas en desgracia. Sus acciones eran signos de la voluntad de Dios para el mundo, anticipos del reino de Dios. Invita a sus discípulos a que sean agentes de transformación en el mundo. Este enfoque global es la visión que el apóstol Pablo expresa:

> Porque a Dios le agradó habitar en él [Jesús] con toda su plenitud y, por medio de él, reconciliar consigo todas las cosas, tanto las que están en la tierra como las que están en el cielo, haciendo la paz mediante la sangre que derramó en la cruz (Col 1:19-20).

Evaluación

Este acercamiento amplía la visión de la educación cristiana, afirmando que además de la conversión personal y el trabajo dentro de la iglesia, somos llamados y llamadas al servicio y la misión en el mundo. Ofrece una enseñanza bíblica contextualizada, tratando de discernir la voluntad de Dios para situaciones específicas. Se atreve a tocar temas difíciles y controvertidos tales como la igualdad de género y el daño al medioambiente.

Corre el riesgo de caer en un activismo social o político, olvidándose de las necesidades personales y las bases espirituales de la congregación. También es delicado tocar temas como la discriminación y el clasismo en la iglesia, y si no se trabaja con sabiduría, se puede crear divisiones en la congregación.

Ejemplo

El primer material de escuela dominical publicado en América Latina sirve de buen ejemplo de este acercamiento: el *Curso nueva vida en Cristo* de CELADEC (Comisión Evangélica Latinoamericana de Educación Cristiana), un curso de tres años de duración para todas las edades.

Una lección para personas jóvenes y adultas sobre el Éxodo dice:

> No cabe duda de que hacemos muy bien en anunciar la libertad del pecado interior, libertad que se encuentra en Cristo y en el poder de su Espíritu. Pero ¿será acaso correcto despreocuparnos de la injusticia social que existe en nuestros pueblos? ¿No debiéramos quizá preocuparnos, así como Dios se preocupa, por la esclavitud tanto externa como interna?

Sin embargo, en su meta global, incorpora los cuatro acercamientos:

> "que las personas, junto con su familia, tribu o grupo, guiadas por el Espíritu Santo, conforme a la Biblia, oigan el llamado de Dios, y, en arrepentimiento y fe, acepten la nueva vida en Cristo, Señor y Salvador (Área 1), ocupen un lugar en la iglesia, (Área 2) y creciendo en gracia y conocimiento de Dios y su propósito redentor, participen en su ministerio de reconciliación en y por el mundo. (Área 3).

... no habla de "maestros" sino de "guías"

El material no habla de "maestros" sino de "guías", para resaltar que se trata de un aprendizaje comunitario, y que se lleva a cabo por medio del estudio bíblico en forma de diálogo y reflexiones juntas. "No hay algunos que enseñan y otros que aprenden. Todos son una parte activa del pueblo de Dios, dirigidos por su Espíritu". [6] Cada lección incluye una historia bíblica y también una historia de la vida latinoamericana, buscando siempre ver la Biblia a través del lente de la vida y ver la vida a través del lente de la Biblia. El énfasis es un Evangelio transformador.

6 CELADEC, *Curso Nueva Vida en Cristo. Manual del maestro*. Lima: CELADEC, 1970.

Un ejemplo de los cuatro acercamientos:

Presentamos un ejemplo ilustrando cada uno de los acercamientos. El contexto es un curso de 4 sesiones para nuevos creyentes.

Conocimiento bíblico:

Título: La Biblia tiene palabra de salvación

Objetivo: Los y las estudiantes verán la esencia de la fe en el evangelio de Marcos.

Temas:

1. Jesús es el hijo de Dios
2. Jesús nos llama a seguirle
3. Jesús murió por nosotros
4. Jesús resucitó para darnos nueva vida

Comunidad de Fe:

Título: Somos parte de una nueva familia

Objetivo: Los hermanos y hermanas se incorporarán a la vida de la iglesia.

Temas:

1. Una nueva relación con Dios
2. Una nueva familia
3. Nuevas formas de actuar
4. Nuevos símbolos y tradiciones

Desarrollo Espiritual:

Título: Somos discípulos y discípulas de Jesús

Objetivo: Los y las creyentes aprenderán a andar en el Espíritu y a confiar en Dios a cada momento.

Temas:

1. Nueva vida en Jesús: somos salvos
2. Viviendo en la presencia de Dios
3. La oración y el estudio
4. El fruto del Espíritu

Misión:

Título: Somos colaboradores y colaboradoras de Dios en su reino

Objetivo: Los y las participantes tomarán su lugar en el reino de Dios, aprendiendo a ver con los ojos de Dios las necesidades en su alrededor y a responder con compasión y justicia.

Temas:

1. Jesús anunció y vivió el reino de Dios.
2. El reino de Dios: visión de un mundo transformado
3. Dios quiere transformarnos personalmente
4. Dios nos invita a colaborar en la transformación del mundo

Resumen de los cuatro acercamientos

Acercamiento	Símbolo	Rol del participante	Meta	Ejemplos de temas
Conocimiento bíblico	Biblia	Estudiante	Personas cristianas que conocen la Biblia y las bases de su fe	Contenido de la Biblia Doctrinas y teología Interpretación bíblica
Comunidad de fe	Iglesia	Miembro	Comunidad leal y unida con clara identidad	Historia de la denominación Héroes y heroínas de la fe Conducta cristiana Ritos y prácticas de la fe
Desarrollo espiritual	Persona	Discípulo	Personas cristianas maduras y firmes en su fe	Disciplinas espirituales Perdón y reconciliación Relaciones sanas Vida santa
Misión	Mundo	Siervo	Personas cristianas capacitadas y comprometidas para transformar el mundo	Mayordomía de la creación Análisis de situaciones de injusticia Acciones por la paz y Servicio a las personas en necesidad

Hoja de trabajo 4

Ahora que ha visto estos cuatro acercamientos, deberá definir el enfoque o enfoques que prefiere para su material, escribiendo en un párrafo las características que desea para sus lecciones.

¿Qué prefiere resaltar?

- el conocimiento bíblico y doctrinal
- el concepto de comunidad e identidad
- el desarrollo espiritual de cada persona
- la misión de la iglesia para servir al mundo

Lo remitimos a la encuesta que se encuentra en las *Guías prácticas* (página XX) para que pueda identificar mejor cuáles acercamientos prefiere. Las categorías son similares a los acercamientos presentados. Durante su trabajo de equipo será bueno saber "de dónde vienen" los comentarios y el énfasis de cada persona del equipo; es recomendable que los distintos acercamientos estén representados en el grupo. También la encuesta es útil cuando se usa en iglesias, con maestros o maestras, en comisiones de educación cristiana, con pastores y pastoras y otros líderes para poder identificar su perspectiva y saber responder más eficazmente a sus necesidades.

Su preferencia personal según la encuesta PMTR:

Explicación del enfoque que quiere resaltar para su grupo:

PASO 4

¿Qué necesita nuestro grupo?

Etapas del desarrollo humano

Es importante recordar que no se trata de enseñar solo la Biblia y doctrina en forma aislada, sino que se enseña a personas en el contexto en que viven. El punto de partida para escribir cualquier material de educación cristiana es la realidad y las necesidades de las personas a quienes está dirigido. Al hablar de un material contextualizado, la unidad más fundamental de "contexto" es la persona.

A tomar en cuenta el desarrollo físico e intelectual.

Ser conocedores del desarrollo *físico* de las personas nos ayuda a planear actividades que sean apropiadas a sus habilidades. ¿A qué edad los niños y niñas pueden usar las tijeras? ¿Cómo nos ajustamos al crecimiento acelerado de los y las adolescentes? ¿Qué factores debemos considerar cuando tratamos con personas de la tercera edad?

Debemos tomar en cuenta el desarrollo *intelectual*: ¿A qué edad los niños y niñas aprenden a distinguir entre "el tiempo de abuelita" y "el tiempo de Jesús"? ¿A qué edad pueden entender conceptos abstractos como la Trinidad? ¿Qué papel juega la imaginación?

regresar al CONTENIDO

El estudio del desarrollo *psicológico y social* de las personas nos ayuda a entender los desafíos que enfrentan. ¿Cuál es la respuesta que el Evangelio ofrece a una persona que busca definir su identidad? ¿Cómo podemos aprovechar del deseo de tener héroes y heroínas? ¿Cuál es la "tarea" psicosocial de cada edad?

También debemos conocer el proceso de desarrollo *espiritual* en las personas. Los niños y niñas tienen sus propios conceptos de Dios. ¿Qué papel juegan la duda y el cuestionamiento en el desarrollo de la fe? Al conocer las etapas de la fe, podremos ayudar a las personas a madurar.

Todas las personas pasan por etapas de desarrollo. Sin embargo, como una planta, requieren ciertas condiciones para madurar y florecer. Podemos hacer un aporte a su crecimiento, por medio de los materiales que escribimos.

Presentamos a continuación una descripción de las diferentes etapas de las personas en su desarrollo físico, intelectual, psicosocial y espiritual. [7]

El punto de partida para escribir cualquier material de educación cristiana es la realidad y las necesidades de las personas a quienes está dirigido. Al hablar de un material contextualizado, la unidad más fundamental de "contexto" es la persona.

7 Adaptado de un material inédito de la Dra. Wilda Morris.

1. Niños y niñas preescolares

Características físicas	Características intelectuales
• Crecen rápidamente. • Aprenden a caminar y a hablar. • Son personas inquietas y exploradoras. • Aprenden a coordinar sus músculos mayores (gruesos) pero no menores (finos).	• Aprenden a través de los sentidos. • Prestan atención en lapsos cortos. Su mundo es muy estrecho. • No entienden lo que es el tiempo ni el espacio. • Poseen mucha imaginación. • Piensan en forma intuitiva (no lógica) y episódica (no entienden la secuencia de eventos). • Son egocéntricos y egocéntricas (no pueden entender otras perspectivas) • No saben distinguir entre fantasía y realidad.
Características psicosociales	**Características espirituales**
• Su mundo es el hogar. • Aprenden a confiar en sí mismos y en sí mismas, en el mundo y en las personas que los rodean. • Comienzan a desarrollar una identidad propia. • Desarrollan un sentido de culpa y vergüenza. • Toman iniciativa. • Juegan solos y solas en un grupo; hablan consigo mismos. • Tantean sus límites; quieren ser personas autónomas. • Imitan a las personas adultas.	• Tienen una fe mágica, ilógica, imaginativa. • Copian la fe de las personas adultas. • Experimentan la fe a través de los sentidos. • Aprenden a confiar en Dios por medio del amor de sus padres o de las personas que les cuidan.

Sugerencias para la educación cristiana de niños y niñas preescolares

- Proveerles muchas actividades variadas, pero también períodos de descanso.
- Contarles cuentos cortos, con palabras sencillas, con muchas ayudas visuales y ejemplos concretos, sin muchos datos. Deben relacionarse con la vida de los niños y niñas.
- Darles la oportunidad de usar su imaginación, por ejemplo, en juegos y cuentos.
- Conversar con ellos y ellas y dejar que respondan; leerles libros para que desarrollen su habilidad de lenguaje.
- Planear actividades que les permitan familiarizarse y disfrutar del mundo que les rodea: mostrar objetos de diferentes colores, olores, sabores, texturas; llevarlos de paseo al campo, al zoológico, a conocer todos los rincones del templo.
- Usar la repetición, por ejemplo, en rimas y cantos.
- Darles la oportunidad de tomar la iniciativa y de hacer sus propias decisiones, por ejemplo, durante un período libre cuando puedan escoger entre dos o tres actividades.
- Evitar juegos de competencia.
- Ayudarlos a enfrentar sus errores y sentimientos de culpabilidad en forma sana.
- Proveer un ambiente ameno, pues el ambiente es más importante que el contenido a esta edad.

2. Niños y niñas escolares (primaria)

Características físicas	Características intelectuales
• Crecimiento lento, estabilidad • Mucha energía • Músculos menores (finos) desarrollados • Buena coordinación	• Aprenden a leer. • Literalistas, pensamiento concreto • Lógicos, con habilidad de hacer clasificaciones; entienden que peso, volumen y cantidad no cambian. • Manejan muchos datos concretos. • Pueden entender la perspectiva de otros y otras. Entienden el tiempo, espacio, mapas sencillos • Memorizan con facilidad.
Características psicosociales	**Características espirituales**
• Su mundo es la escuela. • Les preocupa hacer bien las cosas, tener éxito en lo que hacen. • Desarrollan destrezas y habilidades. • Buscan la aprobación de las personas adultas. • Asumen responsabilidades. • Buscan héroes y heroínas. • Tienen estabilidad emocional.	• Poseen una fe "del corazón" (de las emociones y la experiencia). • Expresan su fe a través del arte, el drama, la música. • Creen que los símbolos tienen poder. • Poseen un fuerte sentimiento de justicia e igualdad. • Su Dios es antropomórfico (con características humanas). • Se identifican con su comunidad, y las amistades son importantes.

Sugerencias para la educación cristiana de niñas y niños de primaria

- Contarles historias más complejas, con lujo de detalles y acción dramática.
- Ponerles a hacer manualidades que desarrollen sus destrezas, usando materiales que ellos desconozcan y animándolos a que sean creativos.
- Usar mapas, historia y geografía.
- Ponerles a memorizar.
- Dirigirles en diálogos concretos no abstractos, que incluyen algunas preguntas abiertas (con varias respuestas) para hacerles pensar.
- Relacionar la información nueva con lo que ellos y ellas ya saben en otras áreas de conocimiento.
- Ayudarles a expresar su fe por medio de actividades creativas (drama, arte, música).
- Crear oportunidades para que participen en la vida de la iglesia.
- Ayudarles a sentirse parte de la comunidad de fe, contándoles las historias bíblicas y enseñándoles los valores cristianos.
- Promover la amistad en clase.
- Evitar el uso de relatos bíblicos que parezcan injustos o contradictorios.
- Contarles historias de héroes y heroínas bíblicos y contemporáneos.
- Entregarles responsabilidades y oportunidades para servir a los y las demás.
- Tratarles en forma justa, estableciendo reglas claras y aplicándolas con equidad.

3. Adolescentes

Características físicas	Características intelectuales
• Crecimiento rápido • Desarrollo de características sexuales secundarias • Pueda que actúen en forma torpe. • Es un grupo etario inquieto y lleno de energía, pero se cansan rápido • Fuerza muscular	• Etapa de transición: apenas comienzan a pensar de forma abstracta entre 13-15 años, que llevará a estas características: • Reflexionan acerca de conceptos abstractos. • Sueñan con lo que no es. • Piensan en varias posibilidades a la vez y relacionan conceptos. • Formulan sus propias hipótesis. • Piensan inductiva y deductivamente.
Características psicosociales	**Características espirituales**
• Su mundo es sus amigos y sus amigas. • Conscientes y sensibles de su apariencia. • Prueban distintas identidades. • Cambiantes, inestables emocionalmente • Leales y conformistas a su grupo, intolerantes de otros y de otras. • Comienzan a relacionarse con el sexo opuesto. • Definen su identidad sexual. • La autoridad ya no reside en sus padres y maestros o maestras sino en su grupo de amigos y amigas.	• Cuando desarrollen el pensamiento abstracto, comienzan a cuestionar la fe, para hacerla propia. Ocurrirá en el transcurso de estos años: • Una fe pensada, cuestionadora, “de la mente” • Cuestionan e investigan lo que les enseñó. • Están formando sus propios valores y fe. • Pueden debatir cuestiones abstractas de la fe. • Los símbolos se valoran por su significado.

Sugerencias para la educación cristiana de adolescentes

- Reconocer que está trabajando con dos grupos distintos: algunos que todavía aceptan con todo el corazón lo que les ha sido enseñado, y otros que están comenzando el proceso sano de cuestionar lo que heredaron de su familia y su iglesia para crear su propia fe y valores. Entonces, necesita guiarles con mucha sabiduría, animándolos a pensar por su propia cuenta, pero paso a paso para no amenazarles en su fe. Debe identificar en qué etapa está cada persona del grupo.
- Recordar que se trata de chicos y chicas que son diferentes entre sí y que, como tales, están enfrentando sus cambios biológicos naturales en forma distinta.
- Ofrecerles muchas actividades y deportes.
- Tenerles paciencia y tolerancia; no criticar sus modas cambiantes.
- Hacerles preguntas en vez de darles respuestas. No ofrecerles respuestas simplistas ni tratar de imponerles ideas ni criterios.
- Planear mucho diálogo, debate, estudios de casos, etc. para ayudarles a formar sus propios criterios sobre cuestiones de fe y valores.
- Permitirles que cuestionen y critiquen la fe que han heredado para crear una fe propia.
- Crear un sentido de grupo con valores comunes.
- Ser honesto con las cuestiones contradictorias de la Biblia.
- Contarles de héroes y heroínas de la fe bíblicos y contemporáneos.
- Ofrecerles oportunidades para involucrarse en proyectos de servicio.
- Animarlos a soñar, a comprometerse con grandes ideales.
- Ayudarles a comprender y aceptar los cambios que están viviendo.

4. Personas jóvenes y adultas

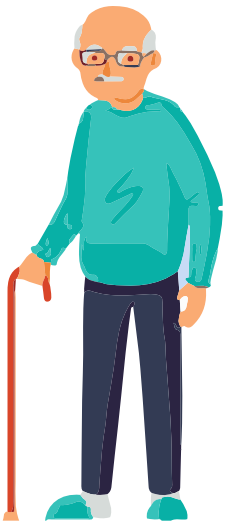
Características físicas	Características intelectuales
• Plena madurez y estabilidad • Fuerza máxima • Madurez sexual • Buena salud	• Capaz de pensamiento abstracto a muchos niveles • Razonan y reflexionan • Relacionan diferentes ideas • Hacen hipótesis y analogías • Expertos en su área de conocimiento
Características psicosociales	**Características espirituales**
• Su mundo es el trabajo y la familia. Es un grupo etario muy productivo y creativo • Piensan en la próxima generación. Capacidad de compromiso con los y las demás • Intimidad y amistad con otros y otras • Saben amar y cuidar a otros y otras	• Tienen una fe integrada: de sentidos, corazón, y mente. • Tienen una fe propia y con valores propios. • Son consecuentes: quieren vivir lo que profesan. • Su fe es práctica, aplicada a la vida diaria; tienen poca paciencia con teorías abstractas. • Se comprometen con el ministerio y el servicio. • Buscan profundizar los conocimientos de su fe y cómo aplicarlos al mundo laboral y familiar.

Sugerencias para la educación cristiana de personas jóvenes y adultas

- Ofrecerles temas prácticos que los ayuden a enfrentar sus problemas diarios en el trabajo, la familia y el mundo.
- No imponer ideas ni valores sino trabajar en diálogo, usando casos de la vida y compartiendo ideas.
- No ofrecerles respuestas fáciles y simplistas sino darles la oportunidad de trabajar con las complejidades que surgen de la vida cristiana en este mundo.
- Ofrecerles oportunidades para servir y para usar sus destrezas al servicio de los demás.
- Ayudarles a ampliar su perspectiva para involucrarse en problemas que trascienden a los de la familia, a ser colaboradores con Dios en su obra en el mundo.

5. Personas adultas mayores

Características físicas	Características intelectuales
• Las personas que han mantenido un estilo de vida saludable tienden a seguir saludables, pero otros u otras tendrán problemas de salud. • La importancia del ejercicio físico y la buena dieta toma aún más importancia. • En los años más avanzados pueden perder visión, oído y movilidad.	• Tienen la experiencia personal y profesional que les hace expertos y expertas en sus áreas de conocimiento. • Tienen más capacidad de resolver problemas porque tienen una perspectiva más amplia que conecta experiencia, conocimiento y emoción, lo que se define como sabiduría.
Características psicosociales	**Características espirituales**
• Su mundo es la familia y sus nuevos intereses. • Con la jubilación, tienen que adaptarse a un nuevo estilo de vida. • Pueden quedarse cuidando nietos y nietas. • Necesitan afirmar el valor, significado y plenitud de su propia vida. • Aprenden a aceptar la muerte. • Necesitan sentirse útiles, activos y activas. • Pueden enfrentar la soledad.	• Tienen una fe integrada: de sentidos, corazón, y mente. • Tienen una fe propia con valores propios. • Son consecuentes: quieren vivir lo que profesan. • Piensan más en lo transitorio de la vida y en la eternidad. • Si tienen limitaciones físicas, pueden disminuir su participación en la iglesia. • Valoran las tradiciones.



Sugerencias para la educación cristiana para las personas adultas mayores

La categoría de persona adulta mayor representa varias etapas muy distintas. Las personas con buena salud pueden seguir trabajando, sea en su profesión o en nuevos campos de interés que desarrollan, renumerados o en voluntariados. Hay quienes se comprometen con cuidar a sus nietas y nietos; otros y otras se involucran en la iglesia o la comunidad, utilizando sus destrezas y sabiduría para servir.

- Valorar públicamente los aportes que han hecho a la vida y a la comunidad.
- Aprovechar la sabiduría que tienen de la vida para ser usada en la consejería, la enseñanza y las relaciones con niños y niñas.
- Ayudarlos a aceptar positivamente los cambios en su vida: la jubilación, cambio de vivienda, mudanza de hijos, etc.
- Ayudarlos a enfrentar y aceptar la realidad de la muerte: la de sus amigos, su cónyuge y de sí mismos.
- Ofrecerles oportunidades para servir en la iglesia de acuerdo con sus posibilidades.
- Respetar las tradiciones que valoran y no imponerles cambios bruscos.

Hoja de trabajo 5

Haga un análisis del grupo o los grupos para quiénes va a escribir materiales. ¿Las descripciones ofrecidas en este libro corresponden con la realidad de esas personas? ¿Qué situaciones concretas enfrentan en su desarrollo que debe tomar en cuenta cuando escribe?

¿Hay situaciones en su contexto que afectan el desarrollo normal de las personas: violencia, hambre, discapacidad, falta de oportunidades de estudio, familias desintegradas? ¿Qué elementos deben incluir en su material para tomar en cuenta esos factores?

PASO 5

¿Cómo aprenden las personas?

El método dialógico

Existen ciertos principios pedagógicos que debemos seguir para lograr nuestras metas. El siglo XX fue testigo de una multitud de estudios acerca de la manera en que aprenden las personas y en qué consiste un aprendizaje eficaz y duradero. Cientos de libros han sido publicados acerca del tema, pero entre un sinnúmero de conclusiones, todos afirman una realidad: aprendemos más cuando estamos más involucrados con nuestro propio aprendizaje.

Jesús mismo usó un método participativo en su enseñanza.

Jesús mismo usó un método participativo en su enseñanza. Fue un excelente maestro que sabía comunicarse con el pueblo. Utilizó en su enseñanza objetos y experiencias de la vida diaria de la gente. Mediante el uso de preguntas, hizo que las personas pensaran y reflexionaran. Utilizó ejemplos, parábolas y comparaciones para confrontar a los individuos con su pecado, para cuestionar sus valores, para que se comprometieran a la acción. Con el llamado "el que tenga oídos, que oiga", hacía que la gente tomará responsabilidad de su propio aprendizaje.

regresar al CONTENIDO

Enseñó a los demás usando experiencias reales. Para enseñar a sus discípulos que debían servir los unos a los otros, no comenzó con un sermón, sino que

primero les lavó los pies, y luego reflexionó con ellos sobre la importancia del servicio. Para ilustrarles el significado de su muerte, celebró una cena en la cual les sirvió vino y pan, evento que hasta hoy seguimos celebrando. Cuando ya era tiempo para que los discípulos aprendieran a predicar, no les ofreció un curso de predicación, sino que los envió a los pueblos, de dos en dos, para que aprendieran practicando. Jesús usó un método de enseñanza muy participativo.

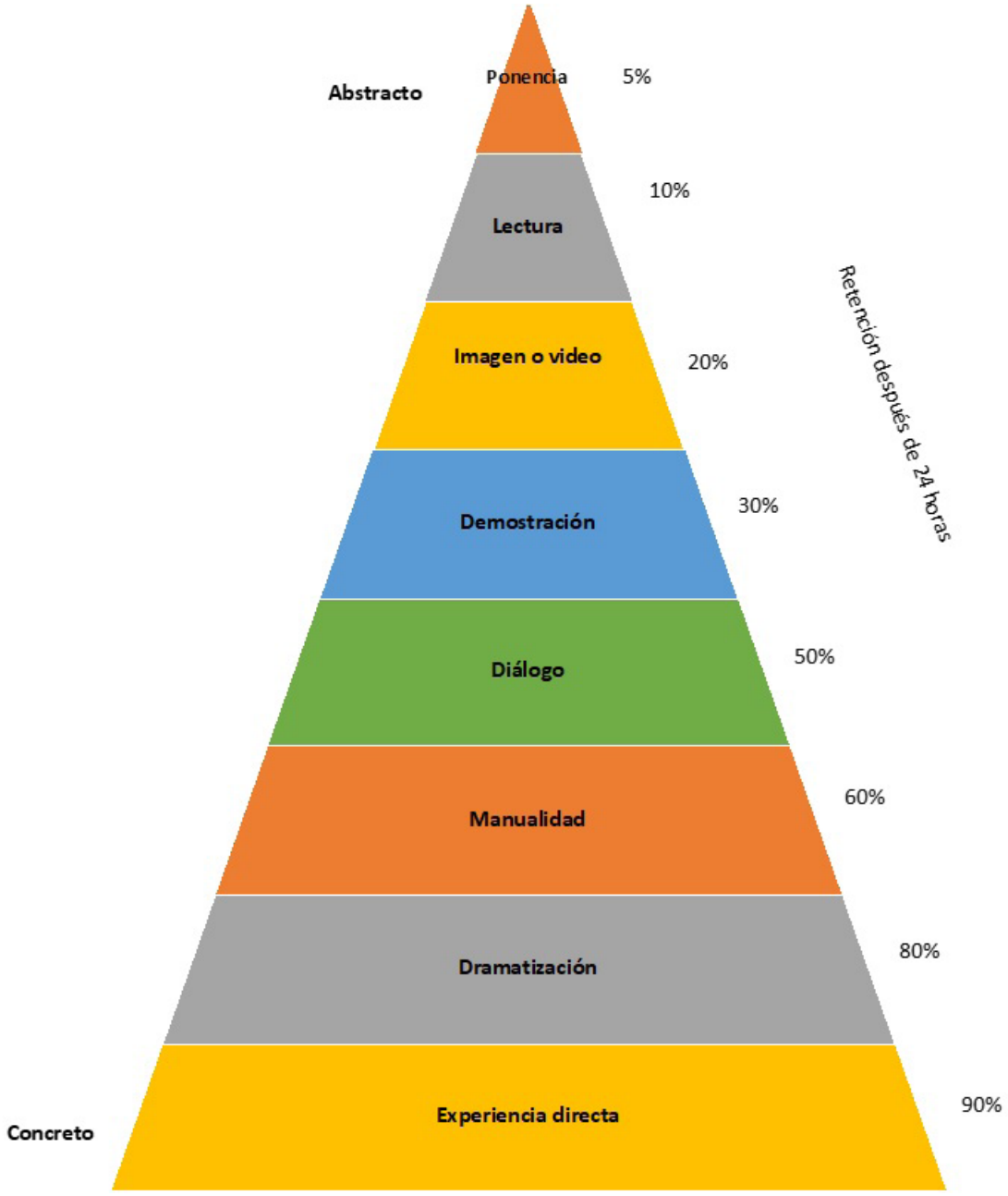
También debemos tomar en cuenta las diferencias entre estilos de aprendizaje: Hay personas que aprenden más por lo que ven, otros por lo que oyen, otros por lo que hacen y otros por lo que sienten. Estos diferentes estilos de aprendizaje son importantes para tomar en cuenta a la hora de enseñar y de escribir materiales.

A continuación, explicaremos con más detalle estos conceptos usando el llamado *cono del aprendizaje.*[8] Este concepto demuestra lo importante que es la participación de las personas en su proceso de aprendizaje, y aclara que en una clase expositiva se puede esperar solamente un 20% de retención, mientras que una clase participativa se logra hasta un 90% de aprendizaje.

Cientos de libros han sido publicados acerca del tema, pero entre un sinnúmero de conclusiones, todos afirman una realidad: aprendemos más cuando estamos más involucrados con nuestro propio aprendizaje.

8 El *cono del aprendizaje* que presentamos es una adaptación de la obra de Edgar Dale, *Cone of Learning*, Ohio State University, EE.UU.

1. El Cono de Aprendizaje



Un ejemplo de actividades del cono de aprendizaje

En la segunda columna hay tipos de actividades. En la tercera, hay un ejemplo concreto de ideas para un estudio del viaje de Abram y Sara, contado en Génesis 12, enfocando la problemática de la migración, con un grupo de niños y niñas de 12 años. Sabemos muy bien que, en una sesión, no se utilizaría todas esas actividades; este cuadro lo hemos creado para fines ilustrativos.

Categoría	Posibles actividades	Ejemplos: Génesis 12
Ponencia	• Escuchar una explicación o relato bíblico. • Escuchar una grabación.	• Escuchar la historia leída por la persona guía. • Escuchar estadísticas sobre la migración.
Lectura	• Leer un texto.	• Leer el pasaje de la Biblia.
Imagen o video	• Ver una imagen (foto, mapa, diapositiva, dibujos) • Ver un video o película	• Seguir en un mapa la ruta del viaje de Abrán y Sara. • Mirar unas fotos de familias migrantes. • Ver un video de condiciones de vida de migrantes.
Exhibiciones	• Ver una exhibición • Observar cosas como maquetas y objetos que ilustran una enseñanza	• Examinar una mesa con objetos representando el viaje de Abram y Sara: arena para el desierto, dátiles, un camello y una tienda de campaña en miniatura, muñecos con ropa típica, etc. • Examinar una mochila con todo lo que pudo llevar un niño migrante en su viaje.

Demostración	• Ver una demostración • Observar una actuación: una dramatización, un experimento, cómo hacer algo	• Escuchar la historia dramatizada desde la perspectiva de Lot. • Observar el proceso de hacer pan sin levadura.
Diálogo	• Hablar como grupo sobre un tema, compartir experiencias, dar opiniones, realizar un debate, analizar una película, tener una lluvia de ideas	• Cada uno habla de algún viaje que tomó y cómo se sintió, comparándolo con lo que hubieran sentido Abram y Sara y una familia migrante hoy. • Hablar sobre cómo debemos tratar a las personas migrantes.
Manualidad	• Escribir una canción, poema, testimonio, diario • Crear una obra de arte relacionada al tema: póster, collage, manualidad, escultura, dibujo, mural, objeto • Preparar un video	• Hacer un mural del viaje de Abram y Sara. • Preparar una exhibición para la iglesia sobre la migración y el papel de la iglesia frente a sus necesidades.
Dramatización	• Participar en una dramatización: un drama bíblico, una pantomima, una entrevista bíblica, un juego de roles, un sociodrama, una simulación	• Participar en una dramatización de la historia bíblica. • Hacer un juego de roles: un participante toma el papel de un extranjero llegando al país y otra muestra cómo recibirlo.
Experiencia directa	• Visitar un lugar relacionado con el tema • Reconciliarse con alguien • Realizar un proyecto	• Comer dátiles. • Ayudar a una persona o familia migrante. • Visitar un lugar de refugio para personas migrantes.

Hoja de trabajo 6

Una práctica con el cono de aprendizaje

Usando el texto de Lucas 18:35-43, del hombre no vidente al que Jesús devolvió la vista, con el énfasis de tener compasión y respeto por las personas con discapacidad, para una clase de adolescentes, sugiera actividades que corresponden con los diferentes niveles del cono.

Categoría	Posibles actividades	Ejemplos: Lucas 18:35-43
Ponencia	• Escuchar una explicación o relato bíblico. • Escuchar una grabación.	
Lectura	• Leer un texto.	
Imagen o video	• Ver una imagen (foto, mapa, diapositiva, dibujos) • Ver un video o película	
Exhibiciones	• Ver una exhibición • Observar cosas como maquetas, objetos que ilustran una enseñanza	
Demostración	• Ver una demostración • Observar una actuación: una dramatización, un experimento, cómo hacer algo	

Diálogo	• Hablar como grupo sobre un tema, compartir experiencias, dar opiniones, realizar un debate, analizar una película, tener una lluvia de ideas	
Manualidad	• Escribir una canción, poema, testimonio, diario • Crear una obra de arte relacionada al tema: póster, collage, manualidad, escultura, dibujo, mural, objeto • Preparar un video	
Dramatización	• Participar en una dramatización: un drama bíblico, una pantomima, una entrevista bíblica, un juego de roles, un sociodrama, una simulación	
Experiencia directa	• Visitar un lugar relacionado con el tema • Reconciliarse con alguien • Realizar un proyecto	

2. El método dialógico [9]

Uno de los grandes pedagogos de América Latina del siglo XX fue el brasileño Paulo Freire. Él denunció que el sistema de educación pública utilizaba un método «bancario» de enseñanza, en el cual los y las docentes «depositaban» información en la mente de sus estudiantes para «retirarla» en los exámenes, sin que cambiara en nada a los y las estudiantes. La información se memorizaba, pero no tenía ninguna relevancia a la realidad del estudiantado. Era un sistema que entrenaba a las personas a ser sumisas y obedientes, adecuadas para trabajar en fábricas y otros trabajos mecanizados. Apoyaba el sistema de feudalismo que existía en Brasil en ese tiempo.

La educación debe empoderar a las personas, darles confianza y voz para tomar decisiones sabias.

Freire propuso un nuevo acercamiento pedagógico que llamó el método «problematizador» o «dialógico». Consideró que el propósito de la educación es ayudar a las personas a realizarse como personas, aprender a pensar, a reflexionar y analizar acerca de su mundo para poder cambiar realidades negativas y crear un mundo diferente. La educación debe empoderar a las personas, darles confianza y voz para tomar decisiones sabias.

A la luz de este enfoque, podemos ver que igualmente en la iglesia, la metodología que usamos en la enseñanza tiene mucho que ver con los resultados que logramos. Si sólo ofrecemos un aprendizaje memorizado de doctrinas, reglas y textos bíblicos, la iglesia se llenará de creyentes sumisos y obedientes, sin la capacidad de pensar por sí mismos. Al contrario, si involucramos a las personas en su aprendizaje, animándolos a pensar, analizar y aún cuestionar las enseñanzas, tendremos un equipo de liderazgo seguro y maduro en su fe, con capacidad de servir, vivir con integridad y hacer cambios positivos en su comunidad.

Para tomar un ejemplo: los y las participantes en un encuentro bíblico pueden aprender de memoria el versículo «Dios es amor». Pero ¿qué significa? ¿Qué es el amor de Dios? ¿El amor es cuando un muchacho dice a una muchacha «Te amo» para convencerle a tener relaciones sexuales? ¿El amor es cuando el padre dice «Te castigo porque te amo»? ¿A quién ama Dios? ¿A mí, a mi iglesia? ¿También a la persona musulmana, indigente, homosexual? Solo por medio del diálogo, actividades y reflexión se puede profundizar el concepto que busca enseñar.

9 La información en este paso ha sido adaptada de *El Método Participativo, Un manual de capacitación para maestros y maestras en las iglesias*, San José: Ediciones Lumbrera, 2000.

A continuación, presentamos el contraste entre los dos métodos que señala Freire.

Método bancario	Método dialógico
El maestro o maestra expone.	Todos y todas dialogamos.
El maestro o maestra lo sabe todo; los y las estudiantes no sabemos nada.	Todos y todas aprendemos de cada persona; compartimos ideas y experiencias de la vida.
Memorizamos información.	Aprendemos a pensar y analizar.
Dependemos del maestro o maestra.	Aprendemos a confiar en nuestras propias ideas y habilidades.
Somos pasivos.	Participamos activamente.
La meta es transmitir ideas.	La meta es transformar vidas.
La Biblia es interpretada por el maestro o maestra.	La Biblia es interpretada por todos y todas.

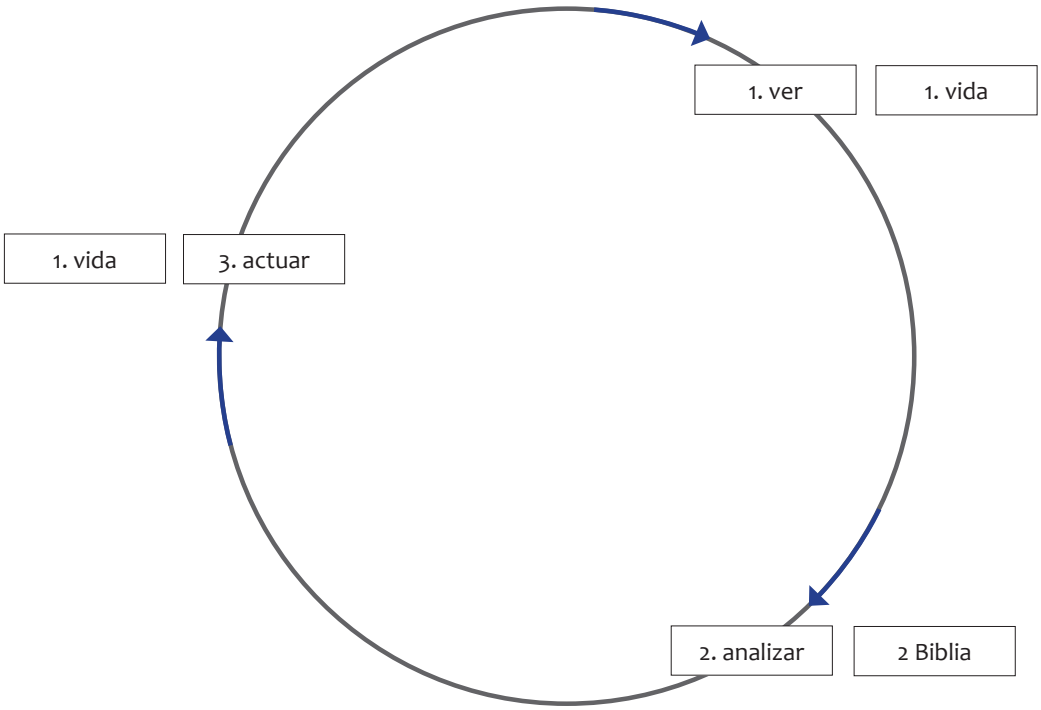
Paulo Freire resaltó que siempre en la enseñanza se debe comenzar con la realidad de las personas y no con el material que quiere presentar. Comenzar a dar un discurso sin saber lo que preocupa al público llevará a poca atención y poco aprendizaje. Primero hay que escuchar al pueblo para saber lo que quiere aprender. Una clase debe arrancar con identificar un problema, luego se presenta y se analiza una información relevante, y al final, regresa al problema para resolverla y poder tomar acción.

En la teología latinoamericana este proceso se ha denominado el círculo hermenéutico y consiste en 3 pasos: ver, analizar y actuar. Insisten estos teólogos que es necesario primero ver la realidad de las personas y la sociedad

para dar un punto de partida al acercarse a la Biblia. Con ese trasfondo, el análisis de las historias y enseñanzas de la Biblia da luces a la situación que estamos viviendo, orientándonos a tomar acciones para transformar realidades negativas. En una clase podemos definir los tres pasos como vida-Biblia-vida.

Por ejemplo, una iglesia ha observado que la calle frente al templo se llena de migrantes pidiendo ayuda, una situación que ha provocado disgusto y miedo en la congregación. Se plantea el problema y luego se hace un estudio bíblico sobre la actitud hacia los migrantes que pide Dios a su pueblo. Al final se busca definir una respuesta cristiana y creativa al problema.

El círculo hermenéutico



Preferimos el método dialógico por varias razones:

1. **Da resultado**

... aprenden mejor cuando no solamente oyen y leen.

El método dialógico da mejores resultados porque la persona participante asume responsabilidad activa en cuanto a su aprendizaje. Tanto niños y niñas como personas adultas aprenden mejor cuando no solamente oyen y leen, sino que participan en las dinámicas, las tareas, las actividades y los proyectos en los que se involucran activamente.

Si usted mismo descubre alguna idea en un pasaje bíblico, la escribe y luego la comparte con el grupo, es mucho más probable que la recuerde. Si estudiamos la importancia de la reconciliación, y luego durante la semana buscamos reconciliarnos con alguien, hemos aprendido. Si los niños y niñas hablan del gozo que se expresa en el culto, y luego ellos y ellas participan de una celebración a su estilo, retienen la enseñanza.

1. **Parte de la experiencia humana**

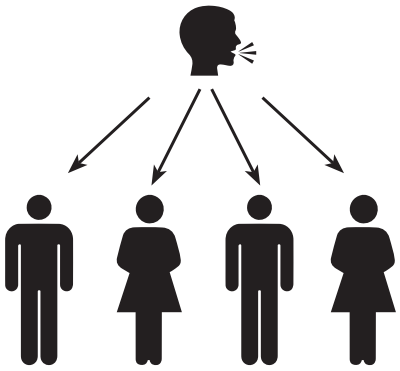
El Evangelio tiene poder para cambiar vidas y, precisamente por eso, nuestro propósito no debería ser simplemente conocer doctrinas sino transformar vidas. Transmitir información es el primer paso, pero no es suficiente. Es primordial que la persona participante logre incorporar esa información a su propia vida en todos sus aspectos: personal, familiar, laboral, vecinal y eclesial, y que ejerza responsabilidad frente a la realidad del mundo.

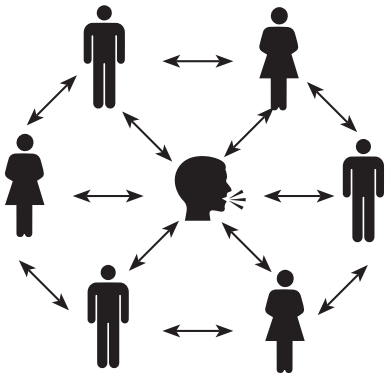
Siempre debe haber una interacción entre la Biblia y la vida: Por un lado, ¿qué nos dice la Biblia? Por otro, ¿cómo iluminan los relatos de la Biblia la situación en que vivimos? ¿Cómo influye mi interpretación de la Biblia en mi experiencia como persona? ¿Cómo nos ayuda la Biblia a entender lo que ocurre en el mundo? ¿Qué desafíos nos da la Biblia y el mundo? ¿Cómo desafiamos a la Biblia y al mundo?

1. **Enseña cómo estudiar la Biblia**

Creemos que Dios nos habla por medio de la Biblia, pero ¿cómo podemos entenderla? Mucha gente cristiana ha llegado a depender de las interpretaciones de los «expertos», permitiendo que el maestro o pastora sea el filtro por el que reciben el significado de lo que la Biblia dice, sin analizar las interpretaciones que reciben. Dentro de la tradición evangélica, cada

creyente tiene el privilegio y la responsabilidad de escudriñar las Escrituras (Jn 5:39; Hch 17:11) para discernir la voluntad de Dios.





Por lo tanto, es primordial enseñar a las personas creyentes cómo estudiar la Biblia en forma responsable y honesta. Además, la Biblia se entiende mejor cuando todo el pueblo de Dios comparte su sabiduría unos con otros. Si el grupo estudia la Biblia permitiendo la participación de todos y todas, entonces, en vez de escuchar una exposición, disfrutarán de mayor riqueza en contenido y aprenderán más.

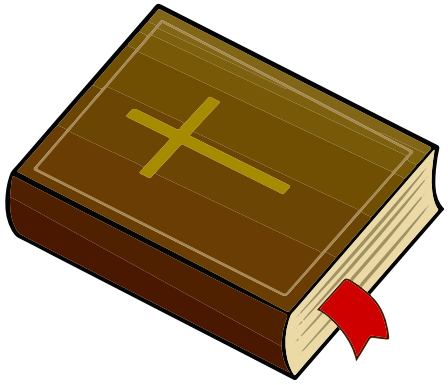
Por estas razones ~~estamos~~ tenemos la convicción de que el método dialógico puede ser una gran ayuda para nuestras iglesias y cada persona puede ser bendecida por medio de una reflexión más real y cercana a su experiencia de vida, indiferentemente de la edad que tenga.

... es primordial enseñar a las personas creyentes cómo estudiar la Biblia en forma responsable y honesta. Además, la Biblia se entiende mejor cuando todo el pueblo de Dios comparte su sabiduría unos con otros.

PASO 6

¿Cómo estudiamos la Biblia?

El estudio bíblico inductivo



1. Introducción

Escribir materiales de estudio bíblico para las iglesias incluye la responsabilidad de proveer enseñanzas sanas, que surjan del estudio cuidadoso de las Escrituras. Si estudiamos la Biblia superficialmente, produciremos lecciones poco profundas y quizás erróneas. Toda persona que quiera escribir materiales de educación cristiana debe tener como base el estudio profundo de la Palabra de Dios. Nuestra meta debe ser la de ofrecer interpretaciones y usos legítimos de la Palabra. Al mismo tiempo, el material producido debe permitir que las personas participantes estudien la Biblia por sí mismos. Por todo esto, recomendamos el uso del estudio bíblico inductivo.

2. Descripción

El método inductivo consiste en un acercamiento a la Biblia que trata de analizar detalladamente todo lo que se encuentra en el texto, para luego poder entender su mensaje. Las preguntas dirigidas al texto nos llevan a las ideas centrales del pasaje a través de un proceso. Este proceso consiste en ver el todo, luego analizar las partes y después relacionarlas al todo. Se establece primero los datos y de éstos surgen significados, interpretaciones y aplicaciones.

regresar al CONTENIDO

Ventajas del estudio bíblico inductivo:

- Respeta el texto. Permite que el texto hable por sí mismo.
- Somete nuestra doctrina a la Biblia y no al revés.
- Probamos nuestras interpretaciones con otras personas cristianas.

Este método se divide en tres divisiones y tipos de preguntas que hacemos al texto bíblico para lograr entenderlo. Las tres divisiones son:

1. **Observación:** ¿Qué dice el texto?

2. **Interpretación:** ¿Qué significa el texto?

3. **Aplicación:** ¿Qué nos quiere decir el texto?

3. Reglas para llevar a cabo un estudio bíblico inductivo

1. No consulte con ningún libro de referencia hasta después de que haya hecho su propio estudio. Una vez que haya hecho lo mejor que pueda por sí solo o sola, si hay preguntas que no pudo contestar, debe recurrir a una concordancia, un diccionario bíblico, un comentario bíblico, un atlas.
2. Cada libro de la Biblia tiene su propia mística. Trate de entender cómo piensa el autor de un libro específico de la Biblia. Estudie ese libro con el propósito de descubrir cuál es el mensaje particular de ese autor. Respete el mensaje del autor y no trate de compararlo con otros mensajes de otros autores bíblicos, ni trate de armonizarlo con otros libros de la Biblia.
3. Nadie llega a la Biblia sin prejuicios ni ideas preconcebidas. Pero esfuércese porque sus prejuicios doctrinales e ideológicos no tiñan la forma en que usted interpreta el texto. Recuerde que la meta es que la Biblia corrija nuestra doctrina, conceptos y vida, no al revés. Tenemos que luchar por no imponer nuestras ideas al texto.
4. Las mejores preguntas son las que investigan la relación entre diferentes ideas, eventos y acciones.

4. ¿Qué versión de la Biblia debe usar?

El Antiguo Testamento fue escrito en hebreo y el Nuevo Testamento en arameo; por lo tanto, la mayoría de nosotros lee los textos en traducción. Las traducciones varían mucho: algunas partiendo del hebreo y arameo originales, pero otras desde traducciones en griego (Septuaginta) o latín (Vulgata).

Algunos biblistas hacen una traducción lo más literal posible del texto original (equivalencia formal), mientras que otros buscan traducir el sentido del texto al lenguaje que usamos hoy (equivalencia dinámica).

Es recomendable hacer el estudio inductivo con una versión más literal (formal), para poder identificar palabras repetidas y relaciones entre ideas. Pero en su primera lectura del texto, es valioso leer también una traducción dinámica, que puede aclarar algunas palabras o expresiones no conocidas hoy.

Algunas de las traducciones comunes incluyen las siguientes:

- Formal:
  - Reina Valera
  - Biblia de las Américas
  - Biblia de Jerusalén
- Dinámica:
  - Dios Habla Hoy
  - Biblia en Lenguaje Actual
  - Nueva Versión Viviente
  - Nueva Traducción Viviente
  - La Biblia de Nuestro Pueblo
  - Biblia Latinoamericana
  - Traducción al Nuevo Mundo
  - Nueva Versión Internacional

5. Pasos para llevar a cabo el estudio inductivo de un pasaje

Observación

1. **Lectura inicial**
   - Lea el pasaje algunas veces en varias traducciones.
   - Anote cualquier diferencia significativa entre las traducciones.

2. **Preguntas**
   - Anote las preguntas y dudas que le surjan del texto: palabras e ideas que no entiende o que quisiera investigar más.

3. **Contexto**
   - Determine el contexto histórico del libro: quién lo escribió, a quién fue dirigido, cuándo, dónde, con qué propósito. (Para esto puede ser útil una Biblia de estudio.)
   - Anote el contexto literario del texto: lo que viene antes y después del pasaje que se estudia. ¿Cómo se ubica dentro de resto del libro?
   - Defina el género literario (narración, sermón, poesía, proverbio, canto, profecía, parábola, carta, oración, evangelio, apocalipsis, ley, historia.)

4. **Bosquejo**
   - Divida el pasaje en secciones, dándole un título a cada una y haciendo un breve resumen de los acontecimientos y personajes o, si es un texto expositivo, las ideas principales.

5. **Técnicas literarias**
   - Anote las técnicas literarias que utiliza el autor. Este paso traerá a luz las ideas principales y las relaciones entre ideas y entre personajes.
   - Algunas de las técnicas literarias usadas por los autores bíblicos son:
     - repetición de palabras o ideas significativas
     - contrastes de palabras o ideas
     - comparaciones de palabras o ideas
     - emparedados (un relato o idea metida dentro de otra)
     - movimiento de lo general a lo específico
     - movimiento hacia un clímax
     - acción y reacción
     - causa y efecto (*entonces, por lo tanto*)
     - uso de preguntas
     - listas o categorías

Interpretación

6. **Interpretación de las técnicas literarias**
   Retome las técnicas literarias y interprete su significado e importancia.

7. **Definiciones**
   Defina las palabras y conceptos claves. Para este paso puede utilizar recursos como un diccionario bíblico.

8. **Relaciones**
   Busque la relación que existe entre ideas y entre personajes. Busque la relación del pasaje con los pasajes anteriores y posteriores.

9. **Citas**
   Investigue citas y referencias directas o indirectas del Antiguo Testamento si el texto es del Nuevo Testamento. Estudie el contexto de las citas para averiguar en qué forma se relacionan con el texto de estudio.

10. **Significado para lectores originales**
    Trate de determinar qué significado tenía el pasaje para los lectores originales.

11. **Idea central**
    Escriba la(s) idea(s) clave del pasaje.

Aplicación a la vida

12. **Personal**
    Aplíquese el pasaje a usted mismo(a): ¿Qué me enseña de Dios, de Jesús? ¿De mi relación con las otras personas, con el contexto que me rodea, con la naturaleza? ~~otros~~, ¿De mí mismo(a)? ¿Qué promesas me da? ¿A qué me desafía? ¿Cómo me anima o me corrige?

13. **Sociedad**
    Considere el contexto, social, religioso, político, económico y personal en el que usted vive. ¿Qué significado tiene la idea central del pasaje con relación a esa realidad? ¿Qué dice a la persona, a la iglesia, al mundo?

14. **Clase o grupo**
    Aplique el pasaje al grupo para el cual usted está escribiendo. ¿Qué significa esta idea para ellos y ellas? ¿Cómo debe afectar su forma de pensar, de sentir, de actuar?

6. Ejemplo de un estudio bíblico inductivo con Lucas 18:35-43

Comencemos con la Observación

PASO 1: Lea el texto

Lea el pasaje en 3 versiones y anote las diferencias entre las traducciones.

Línea	**Reina Valera**	**Biblia Jerusalén**	**Dios Habla Hoy**
6	Mendigando	Pidiendo limosna	Pidiendo limosna
6	Multitud	Gente	Mucha gente
7	Nazareno	el Nazoreo	De Nazaret
8	Dio voces	Empezó a gritar	Gritó
9/11	Misericordia	Compasión	Compasión
9	Le reprendían	Le increpaban	Le reprendían
10	Clamaba	Gritaba	Gritaba
12	Llegó	Se hubo acercado	Lo tuvo cerca
13	Que reciba la vista	Que vea	Quiero recobrar la vista
14 14 14	Recíbela Salvado Luego	Ve Salvado Al instante	Recóbrala Sanado En aquel mismo momento
14	Vio	Recobró la vista	Recobró la vista

Las diferencias significativas que quiero investigar más incluyen:

- vs 13 y 14: recibir la vista vs recobrar la vista
- vs 14: salvado vs sanado

PASO 2: Hágale preguntas al texto

Puede categorizarlas según si son de observación, interpretación o aplicación y, al terminar cada sección, revisar si ha contestado todas las preguntas que planteó.

- ¿A dónde iba Jesús?
- ¿En qué momento de su ministerio ocurrió este evento?
- ¿Con quién andaba Jesús?
- ¿Qué significaba ser ciego en aquellos tiempos?
- ¿Por qué el ciego le llamó hijo de David? ¿Qué implica?
- ¿Quién era la gente? ¿Eran discípulos? ¿Curiosos?
- ¿Por qué la gente mandó a callar al ciego?
- ¿Por qué el ciego siguió gritando después del regaño?
- ¿Por qué Jesús no caminó hasta donde estaba el ciego, sino que lo mandó a traer?
- ¿Por qué Jesús le preguntó al ciego qué quería? ¿No era obvio?
- ¿Qué implica que "recobró" la vista?
- ¿Por qué dijo Jesús: "Tu fe te ha salvado"? ¿Qué tiene que ver la sanidad con la salvación?

PASO 3: Determinar el contexto

¿Quién escribió el libro? ¿Para qué?

El médico Lucas—el único escritor gentil de la Biblia— lo escribió para un público gentil. Uno de sus énfasis fue demostrar la compasión de Jesús con los pobres, marginados y enfermos.

¿Qué ocurre antes de este evento?

- La parábola de la viuda insistente
- La parábola del fariseo y el publicano
- Jesús y los niños
- El dirigente rico
- Jesús predice su muerte

¿Qué ocurre después del evento?

- Jesús se acerca a Zaqueo y lo invita a seguirle.

PASO 4: Bosquejo de los eventos

Título: *El ciego ve a Jesús*

¿Dónde toma lugar este evento?

En una calle en las afueras de Jericó.

¿Cuándo ocurre (en qué momento de la vida de Jesús)?

En camino a Jerusalén, a su muerte.

¿Quiénes son los personajes?

El ciego mendigo: Según la traducción Dios Habla Hoy, "recobró la vista", entonces no nació ciego, sino que se quedó ciego en algún momento de su vida por una razón que no sabemos.

La gente: la multitud, los que iban delante, todo el pueblo

No está muy claro de quién está hablando. Pero me parece que "la multitud" refiere a un grupo mixto de curiosos y discípulos.

"Los que iban delante" podrían ser los mismos discípulos. Ellos se sentirían con autoridad para controlar quién se acercara a Jesús. Imagino que había mucho movimiento, mucho ruido, como en cualquier grupo grande. Se supone que la mayoría era gente del pueblo de Jericó, pero algunos seguramente acompañaban a Jesús desde Galilea.

Todos estaban impacientes con el ciego.

¿Qué ocurre? ¿Cuál es el clímax de la historia?

A. **Primera escena:** enfoque en el ciego

Personaje	**Acción**
Jesús	Se acerca a Jericó
El ciego mendigo	Está mendigando en las afueras de Jericó
El ciego mendigo	Oye el ruido de la gente y pregunta qué ocurre
La gente alrededor	Le responde que pasa Jesús
El ciego mendigo	Grita "Jesús, hijo de David, ten compasión de mí".
Los que van delante	Tratan de callarlo
El ciego mendigo	Grita más fuerte, pidiendo ayuda a Jesús

B. **Segunda escena:** enfoque en Jesús y el ciego

Personaje	**Acción**
Jesús	Lo oye gritar y para en su camino.
Jesús	Pide a las personas que lo lleven a él
Ciego	Se acerca a Jesús
Jesús	Pregunta al ciego qué quiere
Ciego	Dice que quiere ver
Jesús	CLÍMAX: Le dice: "Recibe la vista" y "tu fe te ha salvado"
Ciego	Recibe la vista, glorifica a Dios y sigue a Jesús

C. **Tercera escena:** enfoque en la gente

Personaje	**Acción**
La gente	alaba a Dios por la sanidad del ciego

PASO 5: Identificar las técnicas literarias

¿Qué palabras o frases se repiten? ¿Cuántas veces? (usando la Reina Valera)
- Jesús – 5
- Pasaba – 2
- Preguntó – 2
- Dios – 2
- Vio – 2
- Hijo de David, ten misericordia de mí - 2

¿Qué palabras parecidas ocurren?
- Dio voces = clamaba Vio = vista
- Glorificando = dio alabanza

¿Qué palabras o ideas o acciones se contrastan?
- Jesús pasaba **versus** Jesús se detuvo
- Dijeron al ciego que callase **versus** él gritaba más
- El pueblo callaba al ciego **versus** Jesús lo atendió

¿Hay algunas acciones que provocan una reacción?
- El ciego oyó quién pasaba → gritó pidiendo ayuda
- Jesús lo oyó → se detuvo y lo llamó

El ciego recobró su vista → siguió a Jesús glorificando a Dios
El ciego recobró su vista → el pueblo alabó a Dios

¿Qué títulos se usan para referirse a Jesús?
El nazareno y Jesús son términos que usa el pueblo.
El Hijo de David y Señor son términos que usa el ciego.

¡Ya vamos para la Interpretación!

INTERPRETACIÓN

PASO 6: Analizar las técnicas literarias

¿Por qué se repiten ciertas palabras o expresiones? ¿Qué enfatizan?

Palabras Repetidas	Interpretación
Dio voces, clamaba	Demuestra la persistencia del ciego, su desesperación
"Ten misericordia de mí"	Demuestra su confianza en la habilidad y el deseo de Jesús de responder a su necesidad; demuestra su fe
El ciego glorificó a Dios, luego el pueblo dio alabanza	Pone a Dios en el centro de la acción, enfatiza que el propósito de la historia y de la acción de Jesús es glorificar a Dios

¿Qué significan los contrastes que observamos? ¿Qué nos enseñan de los personajes o los eventos?

Contrastes	Interpretación
Jesús pasaba versus se paró	Demuestra su preocupación de la necesidad del ciego. Es bastante llamativo, en medio de la bulla de la gente, que Jesús oyera y prestara atención a un grito en particular, y que interrumpiera su viaje para atender a una persona despreciada
Lo callaban versus gritaba más	Demuestra la desesperación del ciego el que no se preocupara de la hostilidad de la gente, sino que siguiera gritando. Tenía un propósito y nadie le iba a parar.

La "ceguera" de los discípulos versus la "vista" del ciego	En el pasaje inmediatamente antes de este evento, los discípulos, los más allegados a Jesús, se demuestran perdidos con relación al propósito de Jesús. Resisten la idea de su muerte y no comprenden las palabras de su maestro. En contraste, la humildad, necesidad y fe del ciego le permitieron ver claramente que Jesús era el Mesías esperado.

¿Por qué esas acciones provocan esas reacciones?

Contrastes	**Interpretación**
Cuando el ciego oyó que era Jesús, gritó.	Implica que ya había oído de Jesús, que ya sabía quién era y que le podía ayudar.
Cuando Jesús oyó la voz del ciego, paró.	Implica que le tenía misericordia.
Cuando el pueblo vio la sanidad, alabó a Dios.	El milagro y la fe del ciego provocaron fe en el pueblo. La misma persona que habían despreciada sirvió de bendición para ellos.

PASO 7: Definir algunas palabras y expresiones claves

¿Qué significaba ser ciego en aquellos días?

Vemos en el texto que no tenía la posibilidad de ganarse la vida en un oficio o profesión, sino que estaba relegado al trabajo humillante de mendigar. Al consultar un diccionario bíblico, descubrimos que, además del prejuicio que atiende hasta nuestros días los discapacitados, los judíos creían que cualquier impedimento era resultado de algún pecado, sea de la persona o de sus padres. Entonces, era "impuro", fuera de la gracia de Dios.

¿Por qué Jesús dice: "Tú fe te ha salvado?

a. ¿Qué significa la palabra "salvar"? ¿Es diferente a "sanar"?
Al consultar un diccionario bíblico, descubrimos que las palabras "salvar" y "sanar" vienen de la misma raíz hebrea y que se refieren a un bienestar integral: una armonía con Dios, con uno mismo y con la comunidad, una salud física, espiritual, y social. La marcada distinción que hacemos entre la "salvación del alma" y la salud física no cabe dentro de la perspectiva hebrea, que ve toda la vida como una unidad. Una persona que esté bien

con Dios pero que aguante hambre o que esté peleado con su hermano no vive la plena "salvación" que se resume en el concepto de SHALOM.
En el caso específico del ciego, la sanidad le dio nueva vida en mucho sentido: le restauró la vista, que le dio la posibilidad de trabajar, de formar un hogar y de participar en las actividades de la comunidad. Le quitó el estigma religioso y le permitió experimentar el amor y la aceptación de Dios hacia él.

b. ¿Cómo demuestra el ciego que tiene fe?
En primer lugar, por su persistencia: gritó y siguió a pesar del hostigamiento de la gente. Luego, por su forma de dirigirse a Jesús como hijo de David y Señor. Creyó que Jesús tenía poder para sanarle y también que lo quería hacer. Después de la sanidad, dio alabanzas a Dios y siguió a Jesús.

PASO 8: Explorar las relaciones entre personas e ideas

¿Cuál es la relación que vemos entre el ciego y la gente? ¿Cómo lo tratan? ¿Por qué? ¿Cómo cambia? ¿Qué aprenden de él?

Al principio lo deshumanizaban, lo despreciaban por ser mendigo y ciego. Pero Jesús los forzó a hacerle caso, aun a tocarle, al pedir que se lo llevaran a él. Más aun, Jesús resaltó la fe del ciego, poniéndolo como modelo de fe para ellos. Dieron alabanzas a Dios por el milagro que vieron.

¿Cómo ve la gente a Jesús al comienzo? ¿al final? ¿Qué provoca el cambio en su forma de verlo?

Al principio, la gente sólo veía a Jesús como "el nazareno", identificándolo por su pueblo de origen. Pero por medio del ciego, lo reconocieron como Mesías y alabaron a Dios.

¿Cuál es la relación entre el ciego y Jesús? ¿Cómo ve el ciego a Jesús? ¿Qué implica el título que usa? ¿Cómo trata Jesús al ciego?
¿Qué importancia tiene la pregunta que Jesús le hace: "Qué quieres que te haga"? ¿Cómo responde el ciego al ser sanado?
¿Cómo le cambia la vida el ser sanado?

El ciego confió en Jesús, lo reconoció como Mesías, y lo siguió. Jesús lo tomó en serio, lo atendió, le respetó y no le impuso soluciones a su problema. Es muy llamativa la pregunta que le hizo. Uno diría que era obvia la respuesta, pero pudo haber pedido dinero o cualquier otra cosa. Jesús le dignificó al darle la oportunidad de expresar lo que quería. Además, la

sanidad implicaba muchos cambios en su vida. En cierto sentido, mendigar era una vida sin responsabilidades. Recobrar la vista implicaba cambios muy drásticos en su trabajo, sus relaciones y sus posibilidades. Aun cuando es positivo, el cambio puede ser amenazante.

Relación con los pasajes antes y después:

Todo el capítulo 18 lleva un tema común: Primero Jesús cuenta la parábola de una viuda (pobre y despreciada) que demuestra su fe por medio de su persistencia. Luego, otra parábola contrasta la fe de un fariseo con la de un publicano, dando vuelta a las expectativas de los oyentes. Jesús recomienda imitar la fe de los niños e inmediatamente después rechaza la fe de un rico. Luego, Jesús anuncia su muerte y los discípulos, que ya deben saber quién es Jesús, no entienden de qué está hablando. En cada caso, las personas que deben ser modelos de fe fallan, y la fe surge de personas despreciadas por la sociedad.

Después, Jesús se acerca a Zaqueo, otra persona marginada y despreciada en la sociedad, y lo invita a seguirle.

Jesús estaba en sus últimos días y tenía que aprovechar al máximo el tiempo que le quedaba para la enseñanza. Todo lo que hacía tenía una importancia sobresaliente por la urgencia del momento.

PASO 9: ¿Hay referencias al Antiguo Testamento?

¿Qué significa el título "Hijo de David"?

Con el uso de un diccionario bíblico, se puede averiguar que este término refiere a la esperanza mesiánica de que un descendiente de David restauraría el reino de Israel y traería paz y justicia al pueblo. Hay referencias al hijo de David en Isaías 7:13-14, 9:7, 11:1 y luego en Mateo 1:1.

PASO 10: ¿Qué significaba este evento para las personas que primero oyeron de él?

¿Qué les hubiera sorprendido? ¿ofendido? ¿impresionado?

En una sociedad que despreciaba a los ciegos y los mendigos, les hubiera asombrado que un líder famoso tomara tiempo para una persona así. Algunos se habrán ofendido, pero otros pensarían en los profetas y en las promesas del Mesías, que vendría a "dar vista a los ciegos" y "levantar a los decaídos."

PASO 11: Idea central ¿Qué enseña este pasaje?

Algunas ideas importantes son:

- La fe del ciego dio a conocer que Jesús es el Mesías.
- Dios usó al ciego para abrir los ojos de los discípulos.
- Jesús—en contraste con el pueblo—respondió con amor a un hombre necesitado.
- Jesús es compasivo y demuestra la compasión de Dios.
- Jesús responde a las personas con una fe perseverante.
- La salvación abarca el bienestar físico, espiritual y relacional.
- Jesús trata a las personas con respeto y no impone cambios, aun cuando sean positivos.

¿Cuál es la idea central que quiere enseñar este pasaje?

Jesús respondió con compasión y respeto a la fe persistente de un ciego, que resultó en nueva vida para éste y nueva fe en los presentes.

APLICACIÓN

PASO 12: ¿Qué quiere enseñarme Dios por medio de este relato?

¿En qué maneras soy como la gente del relato en mi forma de tratar a personas como el ciego?

Demasiadas veces soy intolerante y cerrada. Los que son diferentes a mí, les puedo tratar con rechazo y desconfianza. O sencillamente no los trato. Cuando intento ayudarles, a veces es con una actitud arrogante, creyéndome superior a ellos. Necesito aprender que esas personas son preciosas para Dios, que me pueden enseñar algo y que Dios me puede bendecir por medio de ellos.

¿Cómo puedo actuar más como Jesús?

Para comenzar, puedo actuar con respeto hacia todos, y aprender a amar y a responder a las necesidades de los demás. Muchas veces tengo miedo a las personas por ser diferentes. Entonces, si busco oportunidades de romper las barreras, me rompen los prejuicios también. Conversar con un migrante, visitar una cárcel o un centro de rehabilitación de drogadictos me ayudaría a establecer relaciones amistosas con esas personas y hacer posible el respeto, el amor y la solidaridad.

¿Qué puedo aprender de la fe del ciego? ¿Qué necesidades tengo que debo llevar a Jesús?

Tal como el ciego, debo ser muy persistente. Debo saber lo que quiero, saberlo expresar y no dejar que nadie me detenga ni me distraiga. Debo saber claramente quién es Jesús y tener fe que Dios me ama y responderá a mis necesidades.

PASO 13: La sociedad: nuestra realidad

¿Cómo se ven los ciegos y otras personas minusválidas hoy? ¿Existe todavía la idea que son "defectuosas", tontas, o malditas? ¿Cómo se ven los mendigos?

Sí, existe mucho prejuicio todavía en contra de toda persona "diferente", causando rechazo, miedo y desconfianza. Es extremadamente difícil para los discapacitados encontrar trabajo. Y los mendigos enfrentan aún más rechazo y desconfianza.

Además, debemos comentar de otros grupos rechazados en nuestra sociedad: los inmigrantes, los drogadictos y alcohólicos, los homosexuales, los presos, los pobres, los de otras razas o culturas, muchas veces aun los ancianos y los adolescentes.

PASO 14: Aplicación para mi grupo

Veo 3 maneras de aplicar la historia a una clase y voy a seleccionar 1, según la realidad y necesidad de mi grupo:

1) Identificarnos con el ciego, para conocer a un Jesús que se preocupa de nosotros y nos quiere ayudar.

2) Identificarnos con Jesús, para imitar sus acciones de compasión y aceptación de las personas con necesidad.

3) Identificarnos con la gente, para reconocer nuestros prejuicios y cambiar nuestra actitud.

Hoja de trabajo 7

Seleccione un texto narrativo de no más de 10 versículos y realice un estudio inductivo. Unos buenos textos serían Mateo 8:23-27, Marcos 11:13-19 o Juan 1:35-42.

Observación

1. Lectura inicial

Lea el pasaje algunas veces en varias traducciones.
Anote cualquier diferencia significativa entre las traducciones.

vs	Reina Valera o Jerusalén	Dios Habla Hoy o Biblia en Lenguaje Actual	Nueva Versión Internacional o Palabra de Dios o Biblia de las Américas

2. Preguntas

Anote las preguntas y dudas que le surjan del texto: palabras e ideas que no entiende o que quisiera investigar más.

3. **Contexto**

Determine el contexto histórico del libro

Autor:

Destinatarios:

Fecha:

Lugar:

Propósito:

Anote el contexto literario del texto

lo que viene antes:

lo que viene después:

Género literario:

4. **Bosquejo**

Dónde:

Cuándo:

Personajes:

Lugar	Actor	Acción

5. Técnicas literarias

repetición de palabras o ideas significativas

contrastes de palabras o ideas

comparaciones de palabras o ideas

emparedados (un relato o idea metida dentro de otra)

movimiento de lo general a lo específico

movimiento hacia un clímax

acción y reacción

causa y efecto (*entonces, por lo tanto*)

uso de preguntas

listas o categorías

INTERPRETACIÓN

6. Interpretación de las técnicas literarias

Técnica literaria	Interpretación

7. Definiciones

8. Relaciones

Relaciones entre ideas:

Relaciones entre personajes:

Relaciones entre este pasaje y los antes y después:

9. Citas directas o indirectas del Antiguo Testamento

10. Significado para lectores

11. Idea central

APLICACIÓN A LA VIDA

12. Aplicación personal

13. Aplicación para la realidad de la sociedad

14. Aplicación para la clase o grupo

7. Pasos para llevar a cabo el estudio bíblico inductivo de un libro entero de la Biblia

Si va a preparar lecciones de un libro de la Biblia, es recomendable que todos los escritores hagan primero un estudio completo del libro para ponerse de acuerdo sobre las ideas claves que el libro comunica. Después, pueden usar el estudio para dividir el libro en secciones por lecciones.

Primer paso: Estudiar el libro entero

1. Lea, sin interrupciones, todo el libro en voz alta.
2. Apunte las preguntas que surgen del texto: palabras e ideas que usted no entiende o que quiere investigar más.
3. Vuelva a leer todo el libro muchas veces, anotando:
   - palabras repetidas
   - ideas repetidas
   - contrastes y comparaciones
   - palabras o frases de transición o cambio
   - relaciones entre ideas
4. Determine el contexto del libro: quién lo escribió, a quién fue dirigido, cuándo, dónde.
5. Haga un bosquejo del libro, dividiéndolo en secciones lógicas y anotando los temas o ideas centrales. Busque técnicas literarias del autor tales como grupos de palabras o ideas repetidas, o un cambio de lugar, de tiempo o de tema.

Pasos para el estudio bíblico inductivo de un libro de la Biblia.

Segundo paso: Estudiar cada sección

6. Note repeticiones, contrastes y comparaciones, e ideas centrales. Defina palabras y conceptos claves. Busque las relaciones entre ideas, personas y eventos.
7. Investigue las citas directas o indirectas del Antiguo Testamento. Estudie el contexto de las citas para averiguar cómo se relacionan.
8. Trate de interpretar el significado del pasaje para los lectores originales.
9. Determine la(s) idea(s) central(es) de la sección.

Tercer paso: Juntar las secciones

10. Busque temas comunes entre secciones. Ubique los temas centrales del libro.

11. Después de hacer su propio estudio, si le parece necesario, consulte comentarios para aclarar alguna palabra o concepto. Pero trate de consultar siempre más de uno para poder comparar las interpretaciones.

Cuarto Paso: Determinar los pasajes que va a usar en las lecciones

12. Haga un cuadro de las secciones principales del libro, e incluya el evento y la enseñanza principales.

13. Repase el análisis que hizo de su iglesia y su sociedad. A la luz de esa realidad, estudie las ideas centrales del libro para poder discernir lo que su grupo necesita oír. Seleccione, a base de sus propósitos y su grupo, los pasajes a usar.

14. Escriba un tema general que unirá todas las lecciones.

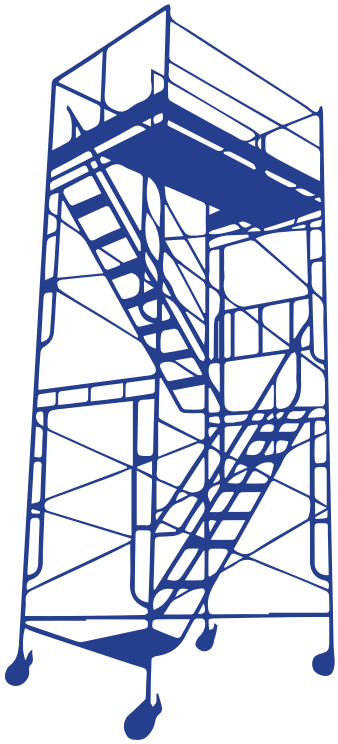
Ejemplo de un cuadro del Evangelio de Marcos

Sección	Eventos principales	Enseñanzas principales
Marcos 1:1-15	Juan y Jesús comienzan sus ministerios.	La profecía se ha cumplido.
Mc. 1:16-39	1. Enseñanza de Jesús en la sinagoga y expulsión de demonios. Sanidades. 2. Tiempo de oración de Jesús	Jesús tiene autoridad de Dios para enseñar y sanar.
Mc. 1:40-2:17	1. Sanidad del paralítico 2. Llamamiento de Leví	Jesús actúa con autoridad en el mundo visible (sana) e invisible (perdona).
Mc. 2:18-3:35	1. Confrontación de los fariseos y los discípulos sobre el ayuno y el sábado 2. Confrontación con su familia carnal	Jesús representa lo nuevo, en contraste con lo viejo de la sinagoga, su familia y los líderes de Israel.
Mc. 4:1-34	1. Parábola de la semilla y la tierra 2. Parábola de la lámpara	El secreto del Reino es «El que tenga oídos, oiga.» Dios se acerca a los que le responden.
Mc. 4:35 - 6:6	1. Jesús calma la tempestad. 2. El endemoniado geraseno 3. La mujer del flujo de sangre. La hija de Jairo.	El secreto del Reino se manifiesta en personas inesperadas. Corazones abiertos y duros.
Mc. 6:7-7:23	1. Alimentación de los 5.000 2. Muerte de Juan el Bautista a manos de Herodes	Jesús es el Buen Pastor, en contraste con Herodes.

Mc. 7:24-8:30	1. Mujer sirofenicia y el sordomudo 2. El pan en la barca	El Reino se extiende a los gentiles que tienen oídos, para oír, pero se esconde de los discípulos con corazones duros
Mc. 8:31-9:29	1. Confesión de Pedro 2. La transfiguración	Jesús es el Mesías, pero hay un costo para seguirlo.
Mc. 9:30-10:31	Jesús enseña: El que recibe a un niño como éste, a mí me recibe.	El Reino es para los que saben servir con humildad
Marcos 10:32-12:44	1. Jesús en el templo, expulsando a los cambistas. 2. La viuda da todo lo que tiene.	Jesús se opone a la falsedad del sistema religioso y señala la auténtica adoración.
Marcos 13	Jesús habla del fin y de su segunda venida.	Es necesario velar y mantenerse firmes porque Jesús viene
Mc. 14:1-52	1. Jesús ora en Getsemaní 2. Jesús ungido en Betania	Los discípulos son insensibles ante el sufrimiento de Jesús, pero una mujer le comprende.
Mc. 14:53—16:8	1. Crucifixión y resurrección de Jesús 2. Negación de Pedro	Jesús muere como siervo sufriente, pero Dios muestra su poder sobre la muerte y su deseo de perdonar.

Temática de Marcos

En este evangelio el tema general es la proclamación del reino de Dios, que es para los que quieren oír y responder a su Hijo con fe. Se nos muestra la autoridad de Jesús como el Mesías prometido y como el siervo sufriente, definiendo el costo de seguirle.



PASO 7

¿Cómo organizamos las lecciones?

El bosquejo

1. Introducción

Antes de escribir las lecciones, es importante hacer un bosquejo de toda la serie y asegurarse que exista unidad de ideas y objetivos. El bosquejo debe elaborarse entre todo el equipo; esto asegurará que todas las personas escritoras se mantengan en la misma línea. El bosquejo expresa la esencia de lo que cada lección enseña. Es aún más importante elaborar un bosquejo si se van a asignar lecciones a personas fuera del equipo.

En el paso anterior detallamos cómo organizar una serie de lecciones basadas en el estudio de un libro de la Biblia. La otra opción es trabajar con un tema. Por ejemplo, en El Salvador tomamos la decisión editorial de escribir 4 temas cada año (3 meses cada uno): un estudio de un libro del Antiguo Testamento, otro del Nuevo Testamento y dos temas importantes para el contexto en que vivimos. Para trabajar con un tema, se necesita determinar los elementos que se quieren tratar, organizarlos en un número determinado de lecciones y luego encontrar los textos bíblicos que hablen del tema.

2. Componentes del bosquejo

- Título de la unidad
- Número y título de la lección
- Texto bíblico
- Versículo clave
- Idea central
- Objetivos

regresar al CONTENIDO

3. Descripción

El título de la lección debe expresar el sentido o del relato bíblico o de la aplicación a la vida. Se recomienda que todos los títulos de una unidad sean consistentes: o del relato o de la aplicación. Pueden escribirse de varias maneras:

- Exclamación: → ¡Somos libres en Cristo!
- Pregunta: → ¿Somos libres en Cristo?
- Afirmación: → Somos libres en Cristo
- Titular: → Libres en Cristo

El texto bíblico debe ser un pasaje ni muy largo ni muy corto, entre 5-15 versículos.

El versículo clave se incluye para las iglesias acostumbradas a memorizar o repetir un versículo como parte de la clase. Se recomienda identificar la traducción usada. Es importante que sea un texto versículo que contenga la idea principal de la lección y que sea corto para facilitar la memorización. En el caso de los niños y las niñas, se recomienda enseñar el versículo clave utilizando una dinámica divertida o una mímica. En resumen, el versículo clave:

- De preferencia, viene del mismo texto.
- Debe reflejar la idea central de la lección.
- Debe ser manejable para memorizar.
- Debe ser valioso para aprender.
- Puede venir de otro texto si refleja la idea de la lección.

La idea central incluye dos oraciones. La primera, escrita en tiempo pasado, resume brevemente el contenido principal del texto bíblico para que la persona guía reconozca la referencia, y exprese el énfasis que dará esta lección al pasaje. La segunda oración, en tiempo presente, define la aplicación que la lección ofrece para la vida.

Los objetivos son escritos desde el punto de vista del grupo participante (lo que se espera que realice). Deben ser claros, concisos y medibles. Comienzan con un verbo infinitivo de acción mensurable. Por lo general, son dos objetivos: el primero, relacionado con el contenido bíblico; y el segundo, con la aplicación. Nunca debe haber más de 3 objetivos.

Lista de algunos verbos para formular objetivos:

Aclarar	Destacar	Introducir
Afirmar	Dialogar	Investigar
Analizar	Discutir	Leer
Aplicar	Distinguir	Mencionar
Autoevaluar	Dramatizar	Observar
Buscar	Elaborar	Pedir a Dios
Celebrar	Enfatizar	Planear
Comparar	Ensayar	Poner en práctica
Compartir	Enumerar	Reafirmar
Concluir	Establecer	Realizar
Conversar	Estudiar	Reconocer
Corregir	Evaluar	Reflexionar
Dar ejemplos	Examinar	Relatar
Dar gracias a Dios	Expresar	Repasar
Decidir	Formular	Resaltar
Dedicar	Hablar de	Resumir
Definir	Hacer (una lista)	Sugerir
Describir	Identificar	Trabajar
Descubrir	Ilustrar	Ubicar

4. Evaluación del bosquejo

Después de hacer un bosquejo preliminar, hágase estas preguntas para evaluar si hace falta hacer cambios.

1. ¿Concuerda el énfasis de las lecciones con el acercamiento que escogieron en el Paso 3?
2. ¿En el año, existe equilibrio de énfasis entre la fe personal, la vida comunitaria de la iglesia y el servicio al mundo?
3. ¿Existe una secuencia lógica y progresiva en las lecciones?
4. ¿Tratan realmente los textos bíblicos el tema que se quiere enseñar? ¿Se derivan las enseñanzas del texto bíblico o los textos son forzados a decir lo que nosotros queremos?

5. Ejemplos de bosquejos

A continuación, presentamos dos bosquejos basados en el texto que estudiamos para el estudio inductivo, demostrando la variedad de enseñanzas que ofrece un sólo pasaje. En el primer caso, para una lección de jóvenes y adultos, leemos la historia desde la perspectiva de la multitud. En el segundo caso, para una clase de niños y niñas escolares, nos identificamos con el ciego.

Ejemplo 1:

Título: *Todas las personas son dignas*
Grupo: Jóvenes y adultos
Texto bíblico: Lucas 18:35-43
Versículo clave: "Jesús entonces le dijo: Recibe la vista, tu fe te ha sanado". Lucas 18:42 (LBLA)

Idea central: Jesús respondió a la petición de un ciego, en contraste con el desprecio de la gente, que no le creía digno. No debemos rechazar a nadie, sino imitar a Jesús, tratando a todas las personas con respeto y amor.

Objetivos:

1. Analizar el contraste entre la gente y Jesús en su trato al ciego.
2. Descubrir cómo Jesús reconoció públicamente al ciego como un modelo de fe.
3. Reflexionar sobre nuestras actitudes y acciones en relaciones con otras personas.

Ejemplo 2:

Título: ¡Ten misericordia de mí!
Grupo: niños y niñas escolares (7-12 años)
Texto bíblico: Lucas 18:35-43
Versículo clave: "Jesús, Hijo de David, ¡ten compasión de mí!" Lucas 18:38 (DHH)

Idea central: Jesús ayudó a un hombre ciego y despreciado, dándole la vista. Podemos acercarnos a Jesús con confianza en su amor y su ayuda.

Objetivos:

1. Describir lo que Jesús hizo por el ciego.
2. Compartir situaciones en las cuales Jesús nos muestra su ayuda y su amor.

Hoja de Trabajo 8

Bosquejo

Utilizando el texto que usó para su estudio bíblico inductivo, prepare un bosquejo para una lección, siguiendo este formato:

Texto bíblico:

Edad del grupo:

Título de la lección:

Versículo clave:

Idea central:

Objetivos:

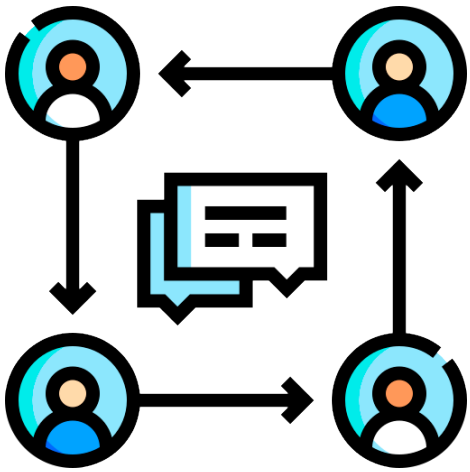
1.

2.

PASO 8

¿Cómo comunicamos la información?

La Carta al maestro o a la maestra



El formato que recomendamos para las lecciones incluye tres secciones:

- El bosquejo (panorama general) (Paso 7)
- La Carta al maestro o a la maestra (sección de apoyo con la información básica de la lección) (Paso 8)
- El desarrollo de la clase (las actividades que harán los y las estudiantes) (Paso 9)

En este capítulo trabajaremos con la Carta al maestro o a la maestra.

La Carta es un apoyo al guía para que entienda mejor el pasaje. Sugerimos que sea entre 500-550 palabras (una página). Consiste en tres partes:

Trasfondo bíblico

regresar al CONTENIDO

Esta primera parte no es una exposición del pasaje, sino que da la información bíblica, teológica e histórica de trasfondo que el o la guía necesita saber. Toda

La Carta es un apoyo al guía para que entienda mejor el pasaje.

esta información vendrá del estudio bíblico inductivo del pasaje que usted ha hecho, por ejemplo: contexto histórico (#3 del EBI), definiciones de términos (#7 del EBI), descripciones de personajes (#8 EBI), énfasis teológico que queremos dar al pasaje (#11 EBI) y apoyo a las preguntas (#2 EBI). Tenga cuidado de escribir de forma sencilla, sin jerga teológica, tomando en cuenta que los y las guías por lo general no tienen preparación teológica. Pero tampoco debe ser simplista: el propósito de la carta es ayudar a las personas guías a crecer en su fe y su conocimiento bíblico-teológico.

Para la adolescencia y la niñez, la carta debe incluir la información bíblica necesaria, tomando en cuenta la curiosidad de las y los chicos a esta edad y tratando de proveer las respuestas a las preguntas que pudieran hacer.

Aplicación a la vida

Esta segunda parte ofrece unas ideas claras de cómo se aplica la enseñanza a la vida práctica de las personas participantes. Aclara el enfoque que quiere dar la lección. Ofrece al guía una orientación en cuanto a las necesidades y características de los y las participantes a las cuales esta lección intenta responder. Trata de ir más allá de respuestas simplistas con el propósito de ayudarle al guía a ver las implicaciones más profundas de la enseñanza. Puede resaltar realidades sociales, económicas, políticas, religiosas de la sociedad que deben ser desafiadas por la lección.

Para la adolescencia y la niñez, debe ofrecer a la persona guía una orientación a las características y necesidades de esta edad tal como se relacionan con el tema de estudio. Debe plantear las situaciones que las y los chicos pueden estar enfrentando y cómo les afectan las realidades de la sociedad frente al tema.

Los materiales:

Sugerimos hacer una lista de los materiales que el o la guía va a necesitar para realizar la clase. Esta lista se hará después de desarrollar las actividades (Paso 9).

1. Pasos preliminares para la persona escritora

A. Estudiar el bosquejo

Estudie con cuidado la idea central y los objetivos de la lección para ubicar el énfasis que el grupo editorial quiere dar al pasaje. Es importante que siga este énfasis, ya que la lección suya es parte de una unidad que lleva una secuencia de ideas.

En caso de que persona escritora está haciendo una lección independiente, de igual manera debe tomar en cuenta el énfasis que le está dando a la lección y el grupo al que se la dirige.

B. Revisar las necesidades de las personas en su grupo

Reflexione sobre la necesidad de los y las participantes a la cual esta lección pretende responder. Estudie las características y necesidades del grupo: la edad, la situación social, la condición espiritual, y luego relacione la idea central del bosquejo con el grupo.

C. Hacer un estudio bíblico inductivo del pasaje

Siga los pasos para hacer un estudio cuidadoso de su texto (Paso 6).

2. Pautas para escribir la Carta

1. Le puede ayudar hacer un bosquejo de la Carta para ordenar sus ideas de forma lógica y progresiva. Algunas personas, para arrancar, escriben libremente todas las ideas que se le ocurren y luego las ordenan.
2. Cada párrafo debe incluir claramente una oración introductoria y unas 2 a 5 oraciones de apoyo que desarrollan el punto, agregando información, detalles, argumentos, etc. a la afirmación de la oración introductoria. Ninguna oración debe abarcar más de 40 palabras, esto con el propósito de que las ideas sean más comprensibles para la persona que dirigirá la lección.
3. Las oraciones consisten en sujeto y predicado (verbo) y se separan con punto, no con coma. Puede juntar ideas relacionadas con punto y coma o conjunciones tales como: *por lo tanto, ya que, de tal manera que, porque, y, a pesar de que, además.* Por ejemplo:

Incorrecto: El ciego tenía una vida difícil, era rechazado, nadie le daba trabajo.
Correcto: El ciego tenía una vida difícil **porque** era rechazado **y** nadie le daba trabajo.

4. Use un lenguaje sencillo e inclusivo (ver abajo).

5. Después de escribir la carta, ponga a un lado lo que escribió y revíselo al día siguiente o dos días después, y de ser posible, pida comentarios a otra persona. Vuelva a leerlo y haga las revisiones necesarias.

3. Ejemplo del bosquejo de una carta para Lucas 18:35-43

(Cada numeral representa un párrafo.)

Trasfondo bíblico

1. Condición del ciego
   a. "Diferente"
   b. "Inmundo"
   c. Mendigo
   d. Despreciado

2. Reacción de la gente al ciego
   a. Trató de callarlo: "estorbo"
   b. No le consideró digno de la atención de Jesús

3. Reacción de Jesús al ciego
   a. Se detuvo: le dio tiempo
   b. Le preguntó qué quería: lo respetó
   c. Le restauró la vista
   d. Valoró su fe públicamente

4. El ciego como modelo de fe
   a. Reconoció a Jesús como Hijo de David, el Mesías
   b. Mostró persistencia
   c. Confió en el deseo y el poder de Jesús de ayudarle
   d. Sabía lo que quería; hizo una petición directa
   e. Después del encuentro con Jesús, lo siguió
   f. Dio alabanzas a Dios
   g. Provocó que el pueblo alabara a Dios

Aplicación a la vida

5. Nuestra sociedad vive mucho prejuicio
    a. Las personas con discapacidad no consiguen trabajo y son limitadas por la falta de facilidades de transporte, comunicación y estudio.
    b. Todavía ciertos grupos cristianos ven a las personas con alguna discapacidad como castigadas por Dios por su condición.
    c. La iglesia no toma en cuenta las necesidades particulares de estas personas para poder comunicarles el amor de Dios.
    d. También hay otras personas discriminadas: extranjeros, personas en condición de calle, etc.

6. Imitar a Jesús es amar a otras personas
    a. Reconocer su valor en los ojos de Dios
    b. Concederles tiempo, escucharlos
    c. No juzgar por las apariencias
    d. No imponer nuestros criterios
    e. Respetarlas
    f. Ayudarles con palabras y acciones

7. Podemos aprender del "otro y de la otra" que rechazamos
    a. Dios utiliza a personas inesperadas para enseñarnos.
    b. Las personas que despreciamos pueden ser fuente de bendición
    c. Debemos aprender a ver las cualidades de todas las personas.

Note que el punto #1 da información de trasfondo sobre la situación social del tiempo. Los puntos #2, 3, y 4 orientan a la persona guía al enfoque que se está dando al relato. En la aplicación, el punto #5 presenta el panorama del problema en la sociedad al cual responde la lección y los puntos #6 y 7 resaltan la aplicación que queremos usar en la lección.

Ejemplo de un párrafo: Lucas 18:35-43

Párrafo 1

La vida era difícil para una persona no-vidente en tiempos de Jesús. Una persona ciega, o que padeciera alguna otra limitación física, era despreciada no solamente por ser "diferente", sino, sobre todo, porque los judíos consideraban que su impedimento era resultado de un pecado, ya fuese de la persona que lo padecía o sus padres (Jn 9:2), dejándole "inmunda" o impura ritualmente. Su impedimento—de por vida—limitaba su participación en la vida religiosa del pueblo, pues no podía

hacerse sacerdote (Lev. 21:18) ni acercarse a los lugares más santos; esto en el caso de los hombres. Tampoco la sociedad brindaba una capacitación a las personas con discapacidades–físicas para un oficio, resultando en muchas personas pordioseras. Las personas no-videntes y otras, estaban obligadas a depender de su familia de nacimiento y no les abría la posibilidad de casarse y formar un hogar propio. La combinación de su condición "inmunda" y su dependencia económica provocaba un gran desprecio de la sociedad porque eran consideradas personas "defectuosas".

4. Guía para escribir de forma inclusiva para la Carta y las actividades

Las palabras son símbolos para comunicarnos, y por eso son sumamente importantes. Si nos preocupamos de comunicar el mensaje que Dios ama a todas las personas y nos valora a todas por igual, tenemos que hacer un gran esfuerzo en nuestra forma de expresarnos para evitar todo tipo de estereotipos y prejuicios con relación a género, edad, raza, nacionalidad, religión.

1. Incluya una presentación equilibrada de hombres y mujeres, niños y niñas, tanto en número como en importancia (en ejemplos, dramas, casos).

... evitar todo tipo de estereotipos y prejuicios con relación a género, edad, raza, nacionalidad, religión.

2. Demuestre que tanto mujeres como hombres pueden ser capaces, fuertes y autónomos o autónomas. Presente a los dos géneros en posiciones de liderazgo en varias edades. También presente a los dos necesitando ayuda de otros.

3. Afirme como aceptable y adecuado que tanto niños como niñas, mujeres y hombres, muestren emociones como ternura, cariño, simpatía, dolor y tristeza.

4. Ofrezca alternativas que permitan superar los estereotipos laborales y sociales que por tanto tiempo nos han impuesto:: las mujeres pueden ser empresarias y médicas y los hombres pueden ser artistas y enfermeros. La gente de la tercera edad puede hacer aportes valiosos. Las personas con necesidades especiales (no-videntes, en silla de ruedas) pueden también trabajar y aportar. Evite estereotipos como "el ciego mendigo", "el hombre mujeriego", y "la anciana necesitada", "la mujer débil".

5. Ofrezca una variedad de modelos para familias sin dar la impresión de que sólo uno es "correcto." Presente en forma positiva a madres que trabajan, padres que cuidan a sus hijas e hijos, abuelas y tías criando a los nietos,

todos los miembros de la familia ayudando con las tareas de la casa tales como limpieza, cocina, compras, economía, reparaciones, y jardinería.

6. Use un lenguaje inclusivo, por ejemplo:

en vez de usar:	**usa:**
hombres:	seres humanos, personas, gente
pastores:	pastores y pastoras
niños:	niños y niñas, niñez
maestros:	docentes
alumnos:	participantes, estudiantes, grupo
cristianos:	personas cristianas, creyentes
diáconos:	diaconado
hermanos:	hermanos y hermanas

5. Guía para usar lenguaje sencillo

¡La mayoría de sus guías no tendrán un doctorado en teología! Queremos comunicar ideas profundas, pero con lenguaje fácil de entender. A continuación, ofrecemos algunas pautas de cómo escribir una carta con sólido contenido, pero accesible a personas con poco estudio formal.

Contraste los siguientes dos ejemplos:

Párrafo 1

> "Para analizar en más detalle cómo se construye cristianamente la unidad de la Iglesia e incluso qué papel positivo puede desempeñar el mismo conflicto para esa unidad cristiana, veamos dos dimensiones de la Iglesia que, aunque no son típicas sólo de ella en su formalidad, aparecen también en la realidad histórica y teológica de ella: su aspecto institucional y su aspecto profético. Por el aspecto institucional queremos indicar no sólo, ni en primer lugar, lo que se entiende por jerarquía, sino aquella dimensión de la Iglesia que apunta a su corporeidad, orgánica y jerarquizada en diversas estructuras doctrinales, administrativas, litúrgicas, y cuya finalidad es la de dar cohesión y eficacia a su misión."

Párrafo 2

> "Queremos hablar ahora de cómo unir a la Iglesia. ¿Cómo podemos trabajar juntos los grupos metodistas, pentecostales, bautistas y católicos? ¿Hay algo bueno que podemos aprender de los roces entre

nosotros? Un problema es que cada grupo tiene sus jefes que mandan. Pero aún más, cada uno tiene sus formas de celebrar la Santa Cena y de bautizar. Algunos creen en los santos y otros no. Esas costumbres unen a los miembros de las iglesias, pero nos dividen entre denominaciones. Todas estas prácticas son para ayudar a los y las creyentes a obedecer a Dios: para alabarle, traer más personas a Jesús y trabajar para que toda la gente tenga pan, techo, escuela y trabajo."

Los dos párrafos contienen casi el mismo número de palabras (113 y 110) y tratan de comunicar ideas parecidas. Pero ¡allí termina lo parecido! Analicemos lo que hace más fácil para entender el segundo párrafo, así estableciendo unas pautas para lo que escribimos. El segundo párrafo:

... comunicar ideas profundas, pero con lenguaje fácil de entender.

1. **Usa oraciones cortas.**
   El primer párrafo contiene sólo 2 oraciones muy largas, con unas 14 frases interconectadas comunicando muchas ideas. El segundo párrafo contiene 8 oraciones, con frases sencillas y pocas ideas en cada oración.

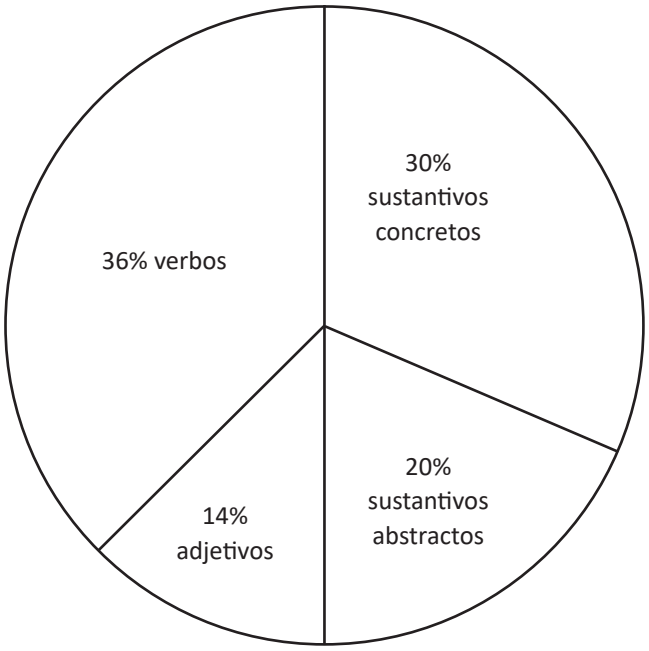
2. **Usa muchos verbos y pocos adjetivos.**
   La primera cita tiene 10 verbos y 15 adjetivos, mientras la segunda tiene 19 verbos y 2 adjetivos.

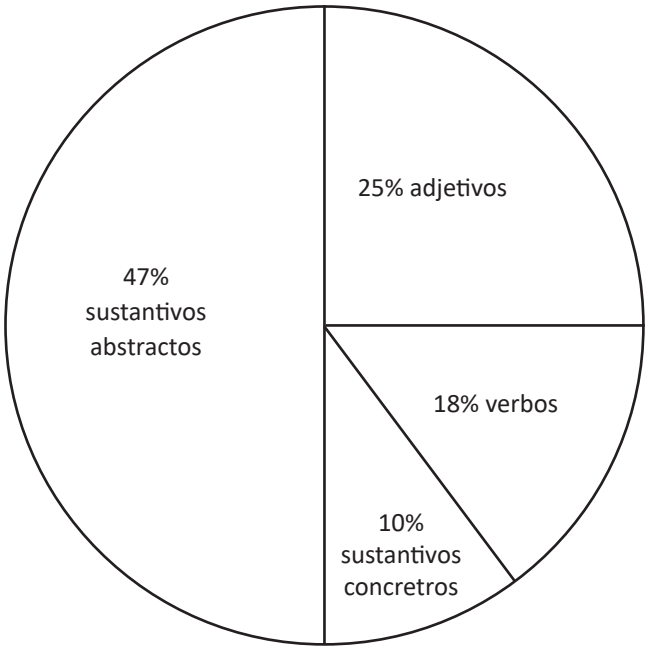
3. **Usa más sustantivos concretos y pocos sustantivos abstractos.**
   La primera usa 3 sustantivos concretos y 19 abstractos, mientras que la segunda usa 24 concretos y 2 abstractos.
   Para que no crean que sea una coincidencia esto, consideren los gráficos abajo, tomados de Lenguaje popular, publicado en Quito por ALER. Demuestra el resultado de una investigación en la República Dominicana de la diferencia entre el hablar del pueblo (campesinos y obreros) y los textos escritos de los profesionales.

4. **Habla con claridad, usando palabras sencillas.**
   El diagrama se explica en parte por el uso de palabras abstractas para describir realidades concretas: "el vital líquido" en vez de "agua" y "unidad escolar" en vez de "escuela".

5. **No usa jerga.**
   Evita términos técnicos, teológicos y doctrinales a menos que sean esenciales para comunicar su idea; en ese caso, los define.

6. **Escribe como habla.**
   El escritor piensa en las personas a quienes está escribiendo, como si estuviera hablando con ellos, tratando de asegurar que entiendan todo lo que dice. Usa un lenguaje de estilo más verbal que escrito para más fácil comprensión del lector.





Hoja de trabajo 9

Carta

Escriba la Carta para su lección, basándose en su estudio bíblico inductivo, incluyendo las dos secciones: Trasfondo bíblico y Aplicación. Debe ser unas 500-550 palabras.

PASO 9

¿Cómo escribimos las actividades?

El desarrollo de la lección

Las actividades que harán las personas participantes están divididas en tres secciones siguiendo el círculo hermenéutico que se presentó en el Paso 5: vida, Biblia, vida, (ver, analizar, actuar). El tiempo indicado está programado para una clase de 45 minutos o de 60 minutos.

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

El propósito de esta sección es introducir el tema de la lección tal como se desarrolla en la VIDA de los estudiantes. Es VER la realidad. Algunas de las actividades que se pueden utilizar aquí son: objetos con diálogo, imágenes, un video corto, una canción, un poema, un juego, entre otros. Cualquiera que sea la actividad que se realice con el grupo, debe servir como puente entre la vida y la Biblia, pero su enfoque es la vida y experiencia del grupo. Presenta una situación real del grupo —del mundo del trabajo, familia, escuela, mercado, barrio, gobierno— que luego se tratará en el estudio bíblico.

regresar al CONTENIDO

Nunca se debe comenzar un estudio bíblico sin una introducción. No hay que dar por sentado que el grupo ya esté motivado, a ninguna edad. Cada persona viene con sus propias preocupaciones y distracciones, y necesita una motivación para entrar al tema. Algunas personas vendrán con ganas de aprender; otros ya estarán convencidos que "la Biblia es aburrida" o que "ya me lo sé" y no esperan sacar nada de provecho del estudio. Tenemos la tarea de despertar el interés del grupo por el tema a estudiar, de proveerle una razón por querer leer la Biblia.

La **Frase unión** es una oración que hace enlace entre la actividad de la vida con el estudio bíblico. No da una enseñanza sino que sirve para despertar interés en el relato bíblico.

Aprendamos de la Biblia (30-35 minutos)

El eje de esta sección es el estudio bíblico. Es el momento de JUZGAR: de interpretar el texto sagrado. Las personas adultas, jóvenes, adolescentes y niños/as mayores (que saben leer) estudian el pasaje en grupos pequeños. Unas preguntas les guían en un proceso inductivo para que ellos mismos descubran las verdades del pasaje. Los niños y niñas preescolares y de los primeros años de primaria escucharán la historia contada por la persona guía. También habrá otras actividades para profundizar el aprendizaje. Cuando haga falta información de trasfondo (histórico, cultural, teológico) para entender el pasaje, una actividad creativa presentará tal información. Esta actividad puede ser un bibliodrama, una entrevista, el testimonio de un personaje bíblico relacionado con el texto de estudio, un monólogo.

Recuerden que él o la guía facilita el aprendizaje del grupo: no imparte la lección, sino que guía al grupo a descubrir la enseñanza. En esta sección aún no se debe tratar con las aplicaciones a la vida, algo que puede ser difícil que comprendan. Pero el propósito es tomar en serio el contenido del texto y no saltar a conclusiones demasiado rápido. Queremos enseñarles a descubrir lo que DICE el texto y valorarlo en vez de usarlo como trampolín a su tema favorito.

Respondamos en la vida (10-15 minutos)

En esta sección se aplica la enseñanza bíblica a la vida. Es el momento de ACTUAR, de acción pastoral. Buscamos provocar un cambio en el o la participante, sea de actitud, creencia, compromiso o conducta. Se debe explorar las implicaciones de la enseñanza para la vida personal, la relación con Dios, la relación con las demás personas y con la creación, la responsabilidad en la iglesia, la comunidad y el mundo. (Por lo menos uno de estos elementos en cada lección.) Sin embargo, la aplicación no es presentada por la persona guía, sino que surge de la reflexión del grupo. Por medio de una actividad como el diálogo o el sociodrama, un proyecto; los y las participantes aplican la enseñanza a situaciones concretas de su vida.

1. Pasos para escribir la lección para jóvenes y adultos

El formato de la lección es el siguiente:

Empecemos con la vida (5-10 minutos)
Seleccione UNA de estas actividades para empezar.

1. Actividad para empezar
2. Actividad para empezar

Frase unión:

Aprendamos de la Biblia (30-35 minutos)

3. Actividad de trasfondo bíblico (opcional)
4. Preguntas para el estudio bíblico en grupos
5. Plenario y resumen

Respondamos en la vida (10-15 minutos)
Seleccione UNA de estas actividades para aplicar la lección.

6. Actividad de aplicación
7. Actividad de aplicación

(Nota: Se supone que la sesión comienza y termina con oración, pero no la especificamos a menos que sea una actividad definida, como por ejemplo una letanía.)

Para el proceso de escribir la lección, no la escribimos en el orden de su desarrollo, sino que comenzamos con Aprendamos de la Biblia para

centrarnos en la enseñanza bíblica —las preguntas de estudio y la actividad de trasfondo—, luego las actividades de Empecemos y Respondamos. Esto nos ayuda a asegurarnos que las aplicaciones nacen del texto y no al revés. Para cada paso ofrecemos a continuación un ejemplo tomado de una lección para jóvenes y adultos basada en Lucas 18:35-43. Usted encontrará unas lecciones modelo y sugerencias para las actividades en las Guías Prácticas.

Explique cada actividad para el uso de la persona guía. Use la forma de "usted" para dar las instrucciones. Diríjase directamente al guía.

A. Escribir las preguntas de estudio bíblico

La clave de toda la lección es el estudio bíblico y es esencial que las preguntas logren que el grupo comprenda el mensaje del pasaje. Este proceso se basa en el estudio inductivo (EBI) que ha hecho del pasaje.

1. Decida cuál es la enseñanza del pasaje que quiere enfatizar y enfoque las preguntas hacia esa meta. No trate de abarcar toda la información que está en el texto, sino que destaque solamente lo que apoye el énfasis. Puede ser de ayuda escribir unas afirmaciones de lo que quiere que saquen del texto y formar preguntas que tienen como respuesta esas afirmaciones.

2. Redacte preguntas de Observación e Interpretación sobre estos puntos de apoyo que hará que los y las participantes descubran la información por sí mismos. Deben ser redactadas en tiempo pasado.

   Recomendamos que separe la Aplicación del estudio bíblico. De esta forma enseñará al grupo a tomar en serio el pasaje, a observar con atención e interpretar con seriedad, y así se evitará la tentación de saltar inmediatamente a la aplicación.

3. Distribuya con una proporción adecuada el tipo de preguntas. Por lo general, se comienza con preguntas de observación y luego se pasa a preguntas de interpretación. No pida que interpreten hasta que hayan observado. Puede incluir una pregunta de aplicación al final. Debe haber unas 3-7 preguntas para cada estudio.

4. Asegúrese que las preguntas se desarrollen en un orden lógico y progresivo para que conduzcan hacia la enseñanza de la lección.

5. Pruebe sus preguntas: con base en el texto, pida a otra persona que conteste las preguntas para ver si están claras y que surgen del texto.

Guía para escribir las preguntas

Requisitos para una buena pregunta

- clara y concisa (breve)
- no revela ni encierra la respuesta
- no se contesta con "sí" o "no"
- no es tan amplia ni tan limitada
- hace que se investigue y analice el texto
- conduce hacia la idea central
- las respuestas salen del texto y no son forzadas

Preguntas de observación

- establecen contexto: qué ocurre antes y después, quiénes son el autor y el destinatario del pasaje
- determinan datos: quién, cuándo, dónde, qué, cómo
- identifican palabras e ideas repetidas
- anotan comparaciones y contrastes entre palabras e ideas
- identifican ideas centrales
- observan la organización de un pasaje y sus énfasis

Preguntas de interpretación

- piden causas, motivos u origen
- piden consecuencias
- relacionan ideas, analizando las comparaciones y contrastes en el texto
- guían en la formación de opiniones
- piden definiciones de palabras e ideas
- buscan fuentes de ideas, p.ej. citas del Antiguo Testamento en el Nuevo Testamento
- identifican el significado del pasaje para sus lectores originales

Preguntas de aplicación

- resumen el mensaje principal del pasaje
- identifican lo que el pasaje nos enseña acerca de Dios y de la vida
- nos ayudan a definir las implicaciones del pasaje para nuestra vida
- nos llaman a obedecer el desafío del pasaje

Ejemplo: Lucas 18:35-43

Estudie este ejemplo, notando cómo cada pregunta lleva hacia la idea central.

Idea Central: Jesús respondió a la petición de un ciego a pesar del desprecio de la gente, que no le creían digno. No debemos rechazar a nadie, sino imitar a Jesús, tratando a todos con respeto y amor.

Ideas para resaltar del pasaje	Preguntas que llevan a esas ideas	Tipo de pregunta
El ciego tomó iniciativa para encontrar solución a su problema	1. ¿Qué hizo el ciego cuando supo quien pasaba?	Observación
El pueblo (¿los discípulos?) vieron con desprecio al ciego, como si fuera un estorbo, y trataron de callarlo.	2. ¿Qué hicieron los que andaban con Jesús? 3. ¿Por qué creen ustedes que actuaron así?	Observación Interpretación
Jesús, al contrario, respondió al ciego con compasión y respeto por su dignidad y su derecho a tomar decisiones por su vida.	4. ¿Cómo respondió Jesús al ciego? 5. ¿Por qué le preguntó lo que quería? ¿No era obvio? 6. Contraste su respuesta con la de la multitud.	Observación Interpretación Interpretación
Jesús, en vez de sentirle lástima al ciego, resaltó su fe frente a toda la gente para que lo respetaran.	7. ¿De qué manera Jesús hizo del ciego un modelo de fe?	Interpretación
Jesús logró cambiar la actitud de la gente de tal manera que alabaron a Dios por la sanación.	8. ¿Cómo cambió Jesús la actitud de la gente hacia el ciego?	Interpretación
Queremos imitar a Jesús, no a la gente.	9. ¿Por qué a veces actuamos más como la gente que como Jesús?	Aplicación

B. Escribir el trasfondo bíblico

La actividad del trasfondo bíblico provee toda la información necesaria para entender el texto bíblico que no se encuentra dentro del pasaje: definiciones de palabras, explicaciones históricas, religiosas, políticas, culturales (véase el Paso 6, Secciones 3 y 7). Tenga cuidado de no dar información superflua. Si usted ha recopilado información que el grupo no necesita para entender el pasaje, no entregue dicha información al grupo, no importa cuán interesante pudiera ser. Si son datos breves como una definición, la persona guía lo puede presentar directamente, pero para información más detallada, recomendamos una actividad creativa. La sección Sugerencias de Actividades que aparece en las Guías Prácticas ofrece ideas para el trasfondo bíblico.

Ejemplo: Lucas 18:35-43

En este caso, la información que el grupo necesita para entender el pasaje es la situación de una persona ciega en tiempos de Jesús. Utilizamos un testimonio de un personaje del tiempo bíblico, que posibilita un enfoque muy personal.

Testimonio del ciego

> Me llamo Joel y vivo en Israel, en la ciudad de Jericó. Soy no-vidente. Como pueden imaginar, mi vida no es fácil. Nunca me aprendí un oficio porque nací ciego y en este pueblo no dan oportunidad a uno así. Entonces vivo con mis padres y la única forma que tengo de ayudarles es mendigando. Me da mucha vergüenza, entonces salgo a las afueras de la ciudad para no encontrarme con mis vecinos. Casi nadie me habla, pues consideran que es mi culpa que soy ciego —un castigo de Dios por mi pecado o el pecado de mis padres. No entiendo cómo puede ser: ¿Cómo es que hice algo malo estando en el vientre de mi madre? Tanto que anhelo sentir la aceptación de Dios. ¡Cuánto me gustaría ver! La única cosa que me da esperanza es que hay un hombre que está haciendo muchos milagros, sanando a personas enfermas y discapacitadas. Parece ser un profeta de Dios, o hasta podría ser el Mesías que hemos esperado tanto... ¡Ojalá que pudiera encontrarme con Él!

C. Escribir las actividades de Empecemos con la vida

El propósito de las actividades de Empecemos es despertar interés en el tema, relacionándolo con alguna realidad de la vida diaria: la familia, el trabajo, la escuela, el mundo natural, la comunidad. No debe darse una enseñanza sino hacer preguntas o presentar problemas que serán contestados por medio de la lección. La actividad no es meramente un "gancho" sino que plantea problemas y dilemas reales de la vida de los y las participantes para dar un contexto al estudio de la Palabra y más adelante buscar soluciones reales en Respondamos.

Ofrecemos dos opciones de actividades para que la persona guía pueda seleccionar la que mejor corresponda a la realidad de su grupo. Las dos opciones deben tomar en cuenta diferencias de edad, actividad, intereses y confianza. Por ejemplo, si una actividad es un drama o una dinámica, la otra debe ser algo menos activo, como una lluvia de ideas. Si la primera requiere muchos materiales, la segunda debe responder a una situación de recursos limitados. Si una es muy larga, para una clase de una hora, la otra debe corresponder a una clase de 45 minutos. Como las actividades son muy participativas, se adaptan fácilmente a diferentes edades y situaciones. Es importante tomar en cuenta también que debe darse muy bien todas las indicaciones que la persona facilitadora necesitará para guiar cada actividad recomendada.

Ejemplos de actividades para Empecemos con la vida: Lucas 18:35-43

Compartir una experiencia

Compartan en dúos o tríos una ocasión cuando se sintió disgustado por otra persona, explicando por qué se sintió así y cómo trató a esa persona.

En plenario puede compartir brevemente motivos generales de rechazo de otras personas.

Lluvia de ideas

Invite al grupo a que responda a la siguiente pregunta. Apunte sus respuestas en la pizarra sin hacer comentarios ni juicios.

¿Cuáles son las personas más rechazadas en nuestra sociedad?

Frase unión: La Biblia cuenta de un caso de rechazo que tuvo un fin sorprendente.

D. Escribir las actividades de Respondamos en la vida

En esta sección los y las participantes vuelven a la vida cotidiana, esta vez con una nueva enseñanza bíblica que necesitan aplicar a su contexto. La persona guía no impone una aplicación, sino que dirige actividades que provocan el diálogo, la reflexión y el compromiso de los/as participantes. No deben proveer respuestas fáciles sino desafiar al grupo a profundizarse en las implicaciones de la enseñanza para su vida, su iglesia y su comunidad. Trate de proveer actividades que aterricen los principios aprendidos, que no se queden en el aire. Para que la gente vea que la Biblia nos habla hoy, hay que abordar las situaciones concretas y difíciles que a diario viven las personas. Aquí es muy importante tomar en cuenta las características del grupo con el que trabaja y también la aplicación que surgió del estudio bíblico inductivo que trabajó al principio.

Se pueden relacionar las ideas de Empecemos con las de Respondamos. Por ejemplo, si se presenta un caso de la vida en Empecemos se puede tratar de solucionarlo en Respondamos.

Asegure que se sienta un hilo común en la sesión, que el movimiento de una actividad a otra es lógica y clara.

Ejemplos: Lucas 18:35-43

Reflexión personal y oración

Seleccione una opción según su grupo para estas actividades individuales:

1. Piense en una persona que le cae mal; haga una lista de sus cualidades positivas; luego ore, dando gracias a Dios por ella.
2. Piense en una persona por la cual no siente mucho aprecio. Después del estudio, ¿qué cosa específica puede hacer en esta semana para mejorar su relación? Termine con una oración de compromiso.

Sociodrama

Personajes: Alexis y Reina (2 jóvenes); Carlos (un hombre de edad media)

Escena: Dos jóvenes sentados en una parada de buses. Se acerca Carlos.

Alexis: Mira, Reina, aquel hombre que viene. Camina muy cojo.

Reina: Sí, Alexis. Se ve muy feo. Además, tiene rasgos de borracho. Espero

que no venga para aquí.

Carlos: Buenos días. ¿Es ésta la parada para Heredia?

Alexis: Sí. (Hay un largo momento de silencio. Carlos se sienta.)

Carlos: Disculpen, jóvenes. ¿Conocen si Barva queda cerca de Heredia? ¿Se puede caminar hasta allí?

Alexis: ¿Barva? No, está muy lejos para caminar. ¿Por qué va para allá?

Carlos: Estoy buscando una familia que vive en ese pueblo.

Reina: ¿Es familia suya?

Carlos: No, es la familia de un joven alcohólico que no lo h visto en 5 años.

Reina: ¿Ese joven es amigo suyo?

Carlos: Bueno, la verdad es que lo encontré tirado en la calle y lo llevé a mi casa. Antes yo también era alcohólico perdido, pero conocí a Jesús y me transformó. Valoro mucho la reconciliación que tuve con mi familia, así que ahora tengo este ministerio de reunir a los alcohólicos con sus familias. Discúlpenme un momento. En seguida vuelvo. (Carlos se levanta.)

Reina: Alexis, que avergonzada me siento. ¡Juzgamos muy mal a ese hombre!

Alexis: De veras, Reina. Es digno de admiración.

Diálogo

1. ¿Qué aprendieron Reina y Alexis de Carlos?
2. ¿Pueden dar otros ejemplos de personas que sirven de ejemplos sorprendentes para nosotros?

Se pueden relacionar las ideas de Empecemos *con las de* Respondamos. *Por ejemplo, si se presenta un caso de la vida en* Empecemos *se puede tratar de solucionarlo en* Respondamos.

2. Pasos para escribir la lección
Adolescentes

Es recomendable preparar un material especial para las personas adolescentes. No son ni niños ni adultos; tienen necesidades y situaciones únicas a ellos. (Si decide incluirlos en el material para jóvenes y adultos, debe estar consciente de proveer actividades adecuadas a esta edad.)

El formato de la sesión es igual al de los jóvenes y adultos, pero las actividades son dirigidas más específicamente a los intereses y realidades de esta edad. También, la Carta debe incluir una orientación a la persona guía acerca de las características de la adolescencia y la aplicación de esa lección a su vida.

Los y las adolescentes (12-18 años) están enfrentando cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales que les pueden afectar. Dentro de un grupo, habrá mucha variedad de madurez. Están muy conscientes de no ser niños o niñas, y se debe evitar cualquier actividad que les pudiera parecer "infantil." Están desarrollando una nueva capacidad intelectual de análisis y reflexión, y la lección no debe ofrecerles respuestas fáciles sino desafiarles a pensar.

Sus amistades han tomado un lugar prioritario en su vida, y la clase debe proveer oportunidades de crear amistad en el grupo, de fomentar la tolerancia y la aceptación. Están en una búsqueda de identidad que, juntamente con los grandes cambios que viven, puede causarles problemas de autoestima. A esta edad es importante conocer la amistad y la aceptación de Jesús.

3. Pasos para escribir la lección
Niños y niñas escolares mayores

El formato de la lección es parecido al de los jóvenes y adultos, porque se estudia la Biblia en grupitos. Pero las actividades son diferentes.

Puede ver una lección modelo para los niños escolares en las Guías Prácticas.

Empecemos con la vida (5-10 minutos)
Seleccione UNA de estas actividades para empezar.

1. Actividad para introducir el tema
2. Actividad para introducir el tema

Frase unión: (Hace enlace entre la vida y la Biblia sin dar una enseñanza.)

Aprendamos de la Biblia (20-35 minutos)

3. Trasfondo bíblico (opcional, según la necesidad)
4. Estudio bíblico en grupos y plenario
5. Actividad para aprender el versículo clave

Respondamos en la vida (10-20 minutos)

Seleccione UNA de estas actividades para aplicar la lección.

6. Actividad para aplicar la enseñanza
7. Actividad para aplicar la enseñanza

A. Escribir las actividades para Aprendamos de la Biblia

1. Escriba las preguntas del estudio bíblico. Véase las instrucciones en los pasos para jóvenes y adultos.
   Puede utilizar una variedad de actividades para realizar el estudio bíblico. Por ejemplo:

   - Una entrevista con los personajes principales del relato. Debe incluir no solamente los eventos, sino las emociones, motivos y reacciones de ellos.
   - Una hoja de trabajo: poner en orden los eventos, relacionar personajes con sus acciones, identificar afirmaciones sobre el relato como verdadero o falso. Pero no debe quedarse a nivel superficial de solo reproducir los eventos, sino que debe incluir una reflexión sobre los motivos, emociones, consecuencias, etc. de los personajes y eventos.
   - Una dramatización del evento. Por lo general, debe ser un segundo paso, después de estudiar el texto. No espere que puedan leer el texto y pasar directamente a una dramatización a menos que se provea el guion.
   - Una lectura con voces del texto, en que los chicos y chicas tomen los papeles de los personajes al leer el texto. Esto sería previo al estudio bíblico.
   - Cuando el texto es largo, se puede repartir entre los grupos, pidiendo que cada grupo estudie una sección y reporte sus conclusiones en el plenario.
   - Una actividad como sopa de letras recomendamos como tarea para hacer en casa como repaso de la lección. Es individualista y académica, que no corresponde con el ambiente comunitario que estamos tratando de establecer en la clase.

2. Escriba la actividad del trasfondo bíblico. Véase las sugerencias en Aprendamos en las Guías Prácticas.

3. Escriba una actividad para enseñar el versículo clave, tal como un juego, una dinámica, una danza, un dibujo o un canto. Asegúrese que no lo memoricen a secas, sino que lo entiendan y lo puedan aplicar a su vida.

B. Escribir las actividades para Empecemos y Respondamos

No queremos establecer un ambiente escolar y académico sino mas bien comunitario. Entonces debe haber muchos dramas, juegos, trabajo en grupos, y proyectos en equipo. A esta edad son creativos y les gustan los dramas. Las manualidades deben enseñar nuevas destrezas y herramientas; ya han superado la etapa de colorear un dibujo. Son capaces de absorber enormes cantidades de información; es el momento apto para la memorización y el conocimiento bíblico. Necesitan aprender destrezas de cómo trabajar en grupo.

Ejemplo de las actividades de una lección
para niños y niñas escolares mayores.
Texto: Lucas 18:35-43

Idea central: Jesús trató bien a un hombre ciego que le pidió ayuda. Jesús quiere que respetemos a las personas con una discapacidad.

Objetivos:

1. Describir cómo Jesús trató al ciego.
2. Escuchar historias de personas con discapacidad que han superado su situación.

Empecemos con la vida

1. Dibujos con diálogo
   Muestre las fotos que se encuentran en el Anexo de unas personas con discapacidad y guíe el diálogo.
   - ¿Qué ven en las fotos?
   - ¿Conocen a personas con una discapacidad? (*Que cuenten sus experiencias*)
   - ¿Tendrías como amigo o amiga a una persona con una discapacidad? ¿Por qué sí o por qué no?

2. Juego de exclusión

Explique al grupo que vamos a hacer un juego, pero solo los que llevan una ropa azul pueden participar (u otra característica que excluya a algunos niños y niñas). Forme un círculo y tire un globo a uno de los niños. Él debe tirarlo a otro niño o niña que a su vez lo tirará así a otro, manteniéndolo en el aire sin dejar que toque el piso. Después de jugar unos momentos, guíe este diálogo:

- A las personas que no participaron: ¿cómo se sentían cuando les dije que no podían participar?
- A las personas que participaron: ¿cómo se sentían jugando sin sus compañeros y compañeras?

Frase unión: Es muy feo ser excluido. Vamos a conocer a un hombre que tuvo esa experiencia hasta encontrar a alguien que sí lo aceptó.

Aprendamos de la Biblia

3. Estudio bíblico

Forme 3 grupos y entregue a cada uno las preguntas que le corresponden. Explique que vamos a tomar 3 perspectivas diferentes del evento del estudio. Después, tendrán un plenario para escuchar sus respuestas.

Grupo 1: Lean Lucas 18:35-43 y respondan las preguntas como si fueran el ciego.

1. ¿Por qué estabas sentado junto al camino?
2. ¿Cómo reaccionó la gente cuando llamaste a Jesús? ¿Cómo te hizo sentir?
3. ¿Cómo reaccionó Jesús a tu grito?
4. ¿Qué hizo por ti Jesús?
5. ¿Qué piensas ahora de Jesús?

Grupo 2: Lean Lucas 18:35-43 y respondan las preguntas como si fueran el público en la calle.

1. ¿Por qué andaban en la calle?
2. ¿Por qué trataron de callar al ciego?
3. ¿Qué hizo Jesús con el ciego?
4. ¿Cómo cambió la actitud de ustedes hacia Jesús?
5. ¿Cómo les cambió la actitud hacia el ciego?

Grupo 3: Lean Lucas 18:35-43 y respondan las preguntas como si fueran Jesús.

1. ¿Quién te llamó cuando estabas caminando en Jericó?

2. ¿Cómo reaccionó la gente?
3. ¿Por qué no hiciste caso de la reacción de la gente?
4. ¿Por qué le preguntaste al ciego lo que quería?
5. ¿Por qué le devolviste la vista al ciego?

4. Versículo clave: "El hombre mira la apariencia exterior, pero el Señor mira el corazón". 1 Samuel 16:7b

   Repita varias veces con el grupo el versículo. Luego pida a una persona voluntaria que haga un gesto, movimiento o mueca feo; la mitad de la clase muestra rechazo, diciendo la primera mitad del versículo, pero la otra mitad de la clase lo rodea y lo abraza, diciendo la segunda mitad del versículo. Invite a varios niños y niñas a repetir la acción.

Respondamos en la vida

5. Héroes con discapacidad

   Cuente la historia de uno de los atletas de las Olimpiadas Especiales y guíe el diálogo.

   - ¿Qué discapacidad tiene?
   - ¿Qué ha logrado?
   - ¿Le sientes lástima o admiración? ¿Por qué?

6. Proyecto

   Anime a los niños y niñas a pensar en alguien que conocen que tiene una discapacidad y, en vez de pensar en cómo pueden ayudarle, que piensen en qué pueden aprender de esa persona (por ejemplo, un abuelo en silla de ruedas que cuenta buenas historias). Luego durante la semana, deben buscar a la persona para pedirle ayuda y al otro domingo, contar su experiencia.

4. Pasos para escribir la lección preescolares y escolares menores

Aquí estamos pensando en los niños y las niñas que todavía no tienen facilidad con la lectura, tal que no es práctico pedirles que lean el texto bíblico. El formato de la lección es el siguiente. El tiempo de cada sección varía según el tipo de actividad que se incluye.

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

1. Actividad para introducir el tema
2. Actividad para introducir el tema

Frase unión:

Aprendamos de la Biblia (20-35 minutos)

3. Relato bíblico
4. Actividad para comprobar el aprendizaje
5. Actividad para aprender el versículo clave

Respondamos en la vida (10-20 minutos)

6. Actividad para aplicar la enseñanza
7. Actividad para aplicar la enseñanza

Para ver un ejemplo de una lección para preescolares, véase las Guías Prácticas.

A. Escribir el relato bíblico

1. Lea con cuidado el texto bíblico y el bosquejo y reflexione sobre ellos. Puede conversar con otra persona acerca de sus apreciaciones al respecto y escuchar las de la otra persona. Haga el estudio bíblico inductivo del texto. Si no es un texto narrativo, puede inventar un relato que ilustre la enseñanza.

2. Apunte las ideas claves (EBI, Paso 11) que quiere comunicar y agregue los sentimientos que quiere evocar en los niños y niñas. El relato no es un recuento literal o directo de la Biblia, sino que se puede ampliar y modificar con tal que se mantenga el contenido y sentido de la historia. Debe orientar su relato a resaltar las ideas que quiere enseñar.

3. Organice lo anterior en un bosquejo. Este bosquejo debe demostrar los párrafos del relato con su oración introductoria y todos sus puntos de apoyo.

4. Escriba el relato como si lo estuviera contando en voz alta:
    a. Utilice palabras conocidas por los niños en vez de palabras bíblicas (p.ej. "el que le quitaba el dinero a las otras personas" en vez de "publicano"; "camilla" en vez de "lecho".)
    b. Explique las palabras e ideas nuevas usando un lenguaje sencillo. (p.ej. Pescador de hombres significaba "Dejen su trabajo, vengan a ser mis amigos, yo les enseñaré acerca de Dios y luego podrán traer a otras personas para que me conozcan.")
    c. Note gestos y cambios de voz.
    d. Haga preguntas a los niños y niñas en los momentos más apropiados para mantener su atención y participación.
    e. Genere sentimientos a partir del relato. Se permite utilizar "me imagino que" para introducir algo probable pero imaginario. (p.ej. "Yo me imagino que los amigos del enfermo habrían pedido permiso para pasar, habrían empujado a la gente para abrir paso, habrían buscado alguna ventana para poder entrar.")
    f. Al final puede terminar con una o dos frases de aplicación. (p.ej. "Nosotros y nosotras también podemos confiar que Jesús nos ayudará como ayudó a sus amigos.")
5. Ponga a un lado lo que escribió y revíselo al día siguiente o dos días después. De ser posible, pida comentarios de otra persona. Vuelva a leerlo en voz alta y haga las revisiones necesarias.

B. Escribir una actividad para comprobar el aprendizaje

Es sumamente importante, después de contar el relato bíblico, proveer una oportunidad para que los niños y niñas demuestren lo que han aprendido. A veces captan ideas completamente erróneas que hay que aclarar. Se puede hacer por medio de preguntas sencillas de comprensión, una manualidad, un drama hecho por ellos, etc. La sección Aprendamos en las Guías Prácticas ofrece sugerencias para estas actividades.

C. Escribir una actividad para aprender el versículo clave

Sugiera alguna actividad creativa para aprender el versículo, tal como un juego, un dibujo o un canto.

D. Escribir las actividades de Empecemos y Respondamos

Pautas para las actividades:

1. Las actividades para los niños y niñas preescolares deben ser muy variadas, tomando en cuenta que se puede contar con un minuto de atención para cada año de vida. Algunas actividades deben ser activas y otras calmadas, porque a esta edad tienen mucha energía, pero también se cansan rápidamente. La mayoría de las actividades serán dirigidas, pero es recomendable incluir algún tiempo libre, cuando los niños y niñas puedan escoger entre dos o más actividades. Una manera de hacer esto es planear "centros de interés" o "rincones de actividades". Un rincón del aula puede tener una mesa con materiales para el arte (papel, crayolas, lápices a color, tijeras, etc.) Otro rincón tendrá bloques de construcción, carros, etc. Otro puede ser "del hogar", con ropa de personas mayores, utensilios de cocina, de limpieza, etc. El cuarto tendrá libros ilustrados y cojines donde sentarse.

2. Los y las preescolares están comenzando a conocer su mundo. Por esa razón, debemos exponerlos a una variedad de colores, texturas, olores, sabores, sonidos, formas y experiencias. Esto no requiere grandes inversiones de dinero, sino que se puede usar artículos cotidianos y deshechos de la casa. Les gusta pintar, colorear, cortar y pegar. Pueden trabajar con papeles de diferentes colores y texturas, con semillas y granos, con pintura de dedo.

3. Aprenden a esta edad por medio de la imitación y la repetición. Se puede establecer rutinas y repetir muchas veces los mismos cantos y juegos. Pueden participar en dramas sencillos y juegos de roles que les ayudan a definir su forma de actuar en el mundo.

4. Necesitan aprender destrezas. Las manualidades deben ayudarles a desarrollar sus músculos finos (por ejemplo, colorear, construir, cortar). Deben desarrollar su habilidad de lenguaje: de escuchar y de hablar. Los juegos no deben ser competitivos sino enseñarles a cooperar con sus compañeritos.

5. Recomendamos que el Equipo Editorial consiga una pequeña biblioteca de recursos de cantos, juegos, y dibujos para el uso de los escritores.

5. Personas adultas mayores

Generalmente ellas son más pasivas y prefieren actividades más reposadas y mucho compartir sus experiencias. Les gusta también compartir de lo que saben hacer, como una comida favorita o postres. También necesitan sentir que siguen siendo valiosas a pesar de la edad y que aún son capaces de realizar muchas cosas y no ser tan dependientes. Es importante hacer actividades con ellos y ellas que les haga sentir capaces y que aún conservan algunas destrezas.

Hoja de trabajo 10

Desarrollo de la lección

Escriba las actividades de la lección, tomando en cuenta la edad de su grupo. Comience con las actividades de **Aprendamos de la Biblia** y luego escribir las actividades de **Empecemos con la vida** y **Respondamos en la vida.** Cuando termine, agregue a la Carta una lista de los materiales que se necesitarán, con el número de la actividad en paréntesis después del material.

PASO 10

¿Qué hemos logrado hasta aquí?

Redacción y evaluación

En la labor de escribir materiales para la educación cristiana hay que hablar primero de borradores, pues la primera versión nunca es la versión final. Después de que usted haya escrito una lección o una serie de lecciones, hace falta todavía un proceso de redacción y evaluación. El primer paso es pasar la lección a otro miembro del grupo para que la lea y comente al respecto. Esa persona le ayudará a ver si algunas instrucciones no están claras o si no ha establecido claramente la relación entre las actividades, si las preguntas de estudio bíblico no se entienden o si el texto bíblico no apoya la idea que quiere comunicar.

Luego, evalúe la lección con base en las preguntas que siguen. Según nuestra experiencia, cada lección requiere de 3 a 5 borradores hasta que se obtenga una versión satisfactoria.

1. Preguntas generales

Base pedagógica

regresar al CONTENIDO

_____ Todas las actividades avanzan y refuerzan la idea central y los objetivos.
_____ Las actividades se relacionan entre sí y llevan una secuencia lógica.

_____ Las actividades son adecuadas para la edad del grupo.

_____ Las actividades toman en cuenta los 4 estilos de aprendizaje (escuchar, ver, actuar, relacionar).

_____ Tiene actividades de los 3 niveles del cono (ver/escuchar, observar, hacer)

_____ Las actividades concuerdan con los recursos disponibles a las personas guías.

_____ Utiliza un lenguaje adecuado: sencillo e inclusivo.

Base comunitaria

_____ Las actividades ayudan a crear comunidad y confianza en el grupo.

_____ La lección estimula la creatividad.

_____ La lección toma en cuenta la variedad socioeconómica, geográfica y de etnia y género del grupo.

El bosquejo

_____ El título da una idea del tema de la lección.

_____ La idea central incluye 2 oraciones, la primera refiriéndose al texto bíblico en el tiempo pasado y la segunda refiriéndose a la aplicación en el tiempo presente.

_____ Hay 2 objetivos: el primero respecto a lo que harán las y los participantes con el texto bíblico y el segundo de como lo aplicarán a su vida.

_____ El versículo clave resalta la idea central de la lección y es manejable para memorizar.

La carta al maestro o maestra

_____ Incluye 2 secciones: trasfondo bíblico y aplicación a la vida.

_____ Su extensión es entre 500 y 550 palabras (o lo que acordaron).

_____ El trasfondo bíblico explica información necesaria para entender el texto sin meramente resumir el contenido del texto. Se escribe en el tiempo pasado.

_____ La aplicación se deriva de la lección bíblica. Toma en cuenta la realidad del grupo, la iglesia y el país, y supera las respuestas simplistas. Se escribe en el tiempo presente.

_____ Las ideas son claras y bien organizadas.

_____ Se utiliza una buena redacción (párrafos, oraciones, buena ortografía).

2. El desarrollo de la lección

Empecemos con la vida

_____ Hay 2 opciones de actividades (o el número que acordaron).
_____ Las actividades sirven de enganche: introducen un tema o presentan un problema SIN dar una enseñanza ni una solución.
_____ Son actividades de la vida, no de la Biblia.
_____ Una oración de enlace (frase unión) aclara la relación entre *Empecemos y Aprendamos*.

Aprendamos de la Biblia

_____ El relato bíblico usa palabras y conceptos apropiados para niñas y niños menores. Apela a los sentidos y las emociones.
_____ Las preguntas del estudio bíblico incluyen preguntas de observación y de interpretación.
_____ Las preguntas llevan una secuencia que guía al participante a descubrir la idea central del pasaje.
_____ La enseñanza surge del texto; no se impone al texto.
_____ Las otras actividades refuerzan la enseñanza.

Respondamos a la vida

_____ Hay por lo menos 2 opciones de actividades (o el número que acordaron).
_____ La aplicación no es forzada, sino que nace del texto.
_____ Las actividades propician un cambio en el o la participante: nuevas actitudes, conductas, ideas o perspectivas.
_____ Las aplicaciones no se quedan a nivel de respuestas simplistas y estereotipadas, sino que toman en serio la complejidad del mundo.
_____ Las actividades se organizan de tal forma que la aplicación no proviene de la persona guía, sino que surge de la o el participante.

Preguntas de evaluación de la serie

Haga un diagrama de las actividades de la serie.
_____ Hay una buena variedad de actividades en toda la serie.
_____ Hay una secuencia de ideas que unen las lecciones.

Hoja de trabajo 11

Imprima una copia de esta hoja de evaluación y evalúa su lección. Haga los cambios necesarios con base en sus conclusiones.

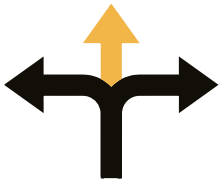
GUÍAS PRÁCTICAS

regresar al CONTENIDO

PMTR

Perfil de las metas de la educación cristiana[10]

¿Cuáles son sus metas para la educación cristiana?



1. Introducción al perfil PMTR

Quizás usted haya notado que los miembros de su congregación tienen distintas ideas de lo que esperan de los programas de educación cristiana. Usted también tiene sus ideas en cuanto a cuáles son los mejores materiales, metas y actividades. Estas diferencias no son superficiales, sino que surgen de las distintas creencias y valores fundamentales que tenemos como cristianos. Creencias acerca de:

la Biblia
Dios
la iglesia
el mundo
la naturaleza de las personas
lo que es la conversión
cómo se aprende
cómo se enseña

En las siguientes páginas, usted encontrará unos ejercicios que le ayudarán a definir su propio enfoque en las 8 áreas recién descritas. Los ejercicios identificarán el "perfil PMTR" que usted tiene. ¿Qué es PMTR? Esta sigla se identificará más adelante. Por ahora basta decir que las letras de esta sigla representan 4 enfoques acerca de la educación cristiana. El perfil le indicará cuáles son los que usted prefiere y le ayudará a saber qué materiales y actividades son más útiles para usted.

regresar al CONTENIDO

10 Adaptado de "Clarify Your Expectations" de George E. Koehler en *The Church School* , marzo 1979, Graded Press, United Methodist Publishing House.

2. Instrucciones para el PMTR

A continuación, hay 24 pares de afirmaciones que usted podría hacer. En cada par, una afirmación está algo opuesta a la otra. Escoja aquella con la que está más de acuerdo. Puede ser que le gusten las dos, o ninguna. Quizás no le guste la forma en que han sido escritas. Sin embargo, escoja una de las dos, la que prefiera. Demos un ejemplo antes de empezar:

T	R
La iglesia es una congregación donde se predica la palabra de Dios y se celebra la Santa Cena	La iglesia existe dondequiera se reúnan dos o tres en el nombre de Cristo

El ejemplo muestra que cada afirmación va encabezada por una letra mayúscula. Una columna lleva una **T,** la otra una **R**. Cuando decida cuál prefiere, ponga un círculo alrededor de la letra. En este ejemplo, si le gusta más la primera afirmación, debe poner un círculo alrededor de la **T.** Para cada par escoja una sola. **No hay respuestas correctas ni incorrectas.**

¿Listo? ¡Adelante entonces!

PMTR

Biblia

R La Biblia es una colección de muchos tipos de literatura. En ella los judíos y los cristianos antiguos expresaron su relación con Dios y entre sí mismos.	T La Biblia es la Palabra de Dios para su pueblo. Dios inspiró a cada autor para que escribiera una historia verdadera y sin error.
P La Biblia es más pertinente para asuntos de fe y conducta personales.	M La Biblia es más pertinente en asuntos que tienen que ver con la convivencia de pueblos, grupos y naciones.
T La Biblia revela directamente la voluntad de Dios para nuestra vida. Es "la regla suficiente de fe y práctica.	R Cuando estudiamos la Biblia juntos en la comunidad cristiana, el Espíritu Santo nos guía a descubrir la dirección que debe tomar nuestra vida.

Dios

T
Dios es Señor de toda la creación.

R
Dios es nuestro Padre.

M
Dios está vivo y activo en todo el planeta. Está directamente involucrado en los asuntos humanos, comunicando su voluntad por medio de los acontecimientos diarios.

P
Dios está vivo y activo en la oración personal y el estudio bíblico. Cuando hablamos con Dios en secreto, nos comunica su voluntad

T
Dios espera rectitud de nosotros. Ha establecido sus leyes para regular la conducta humana y los que las obedezcan recibirán recompensa.

R
Dios reconoce nuestro pecado. Por medio de su gracia y nuestra fe, nos perdona, nos libera y nos salva.

P
Conocemos a Dios cuando nos apartamos para escuchar "la voz apacible y delicada" dentro de nosotros.

M
Conocemos a Dios cuando vivimos con valor nuestra fe.

Iglesia

P
La iglesia es un pueblo llamado a apartarse del mundo para alabar a Dios, celebrar su fe, y fortalecer su compromiso de vivir según la voluntad de Dios.

M
La iglesia es un pueblo enviado al mundo para dar testimonio del amor de Dios y para trabajar juntamente con Dios: amando a las personas y transformando la sociedad.

R
La iglesia es un cuerpo de creyentes que se reúnen para celebrar que han sido perdonados por un Dios de gracia y renovados para obras de amor.

T
La iglesia es un cuerpo de creyentes que se reúnen bajo una común afirmación de fe acerca de Dios, Jesucristo y el Espíritu Santo.

P
La iglesia ha sido llamada a trabajar con Cristo para lograr la salvación de cada persona.

M
La iglesia ha sido llamada a trabajar con Cristo para lograr la salvación del mundo.

R
La iglesia necesita una renovación y requiere de los dones especiales de los jóvenes para realizarlo.

T
La iglesia tiene una herencia preciosa que puede perder si no se la comunica a la nueva generación.

Mundo

R
El Reino de Dios viene. Ahora mismo Dios está estableciendo en medio de nosotros su reino de amor y justicia, de paz y prosperidad, de comunidad y armonía.

T
El Reino de Dios viene. Dios actuará repentinamente para terminar con este siglo malvado y establecer un orden completamente nuevo, "un nuevo cielo y una nueva tierra".

M
Cristo ayuda al creyente a amar al mundo, a entrar en sus peligros y ambigüedades para aprender y servir.

P
Cristo salva al creyente del amor al mundo. Provee protección segura en tiempos difíciles.

Personas

R
Gente de toda edad abunda en bondad y amor, y desea la justicia. En comunidades fraternales se pueden expresar y afirmar estas tendencias.

T
Gente de toda edad experimenta tentaciones. Pero con reglas y buenos ejemplos se puede aprender a controlar los deseos y escoger lo bueno.

P
Hoy hay muchas personas que sufren. Tenemos que encontrar maneras de sanarlas y apoyarlas.

M
Hoy hay muchas personas que sufren. Tenemos que encontrar maneras de cambiar las instituciones, leyes y fuerzas sociales que causan ese sufrimiento.

T
Cada persona juega un papel en la sociedad (maestra, padre, etc.), que refleja conductas correctas ordenadas por Dios.

R
Cada persona es libre para descubrir la manera más adecuada de relacionarse con los demás.

M
Dos de las "disciplinas cristianas" que más se necesitan hoy son la ayuda a los necesitados y el amor a las personas inconversas.

P
Dos de las "disciplinas cristianas" que más se necesitan hoy son la oración y el estudio bíblico.

Conversión

P
Las personas llegan a ser cristianas cuando, respondiendo al Espíritu Santo, renacen a una nueva vida con Cristo.

M
Las personas llegan a ser cristianas cuando se unen a otros cristianos en la obra de la iglesia de amor y servicio.

R
Las personas llegan a ser cristianas al participar en una comunidad cristiana que les enseñe a vivir como Cristo.

T
Las personas llegan a ser cristianas al aceptar y afirmar las creencias de la iglesia cristiana.

Aprendizaje

M
El eje de la educación cristiana es el amor de Dios al mundo, el cual se demuestra por el cuidado que tiene de su pueblo y la transformación que produce en la sociedad humana.

P
El eje de la educación cristiana es el amor de Dios a cada estudiante y su respuesta de fe y amor hacia Dios.

R
Aprender es ayudarse el uno al otro a formular preguntas, explorar significados, hacer decisiones y adoptar nuevas conductas.

T
Aprender es oír, recibir, guardar, y usar la información e ideas importantes de nuestra herencia cristiana.

P
El resultado más importante del aprendizaje es lo que uno sabe, cree y valora.

M
El resultado más importante del aprendizaje es lo que uno decide y hace

Enseñanza

T
El ser maestro cristiano es dar a conocer la historia cristiana, compartir las Buenas Nuevas con estudiantes, y dar testimonio de su fe personal.

R
El ser maestro cristiano es ayudar a las personas a relacionarse entre sí y con el Dios vivo y ayudarles a aceptar y compartir el amor de Dios.

M
Más que nada, un maestro cristiano conoce y se preocupa por el mundo. Ayuda a sus estudiantes a comprender y responder a las necesidades del mundo con un amor activo.

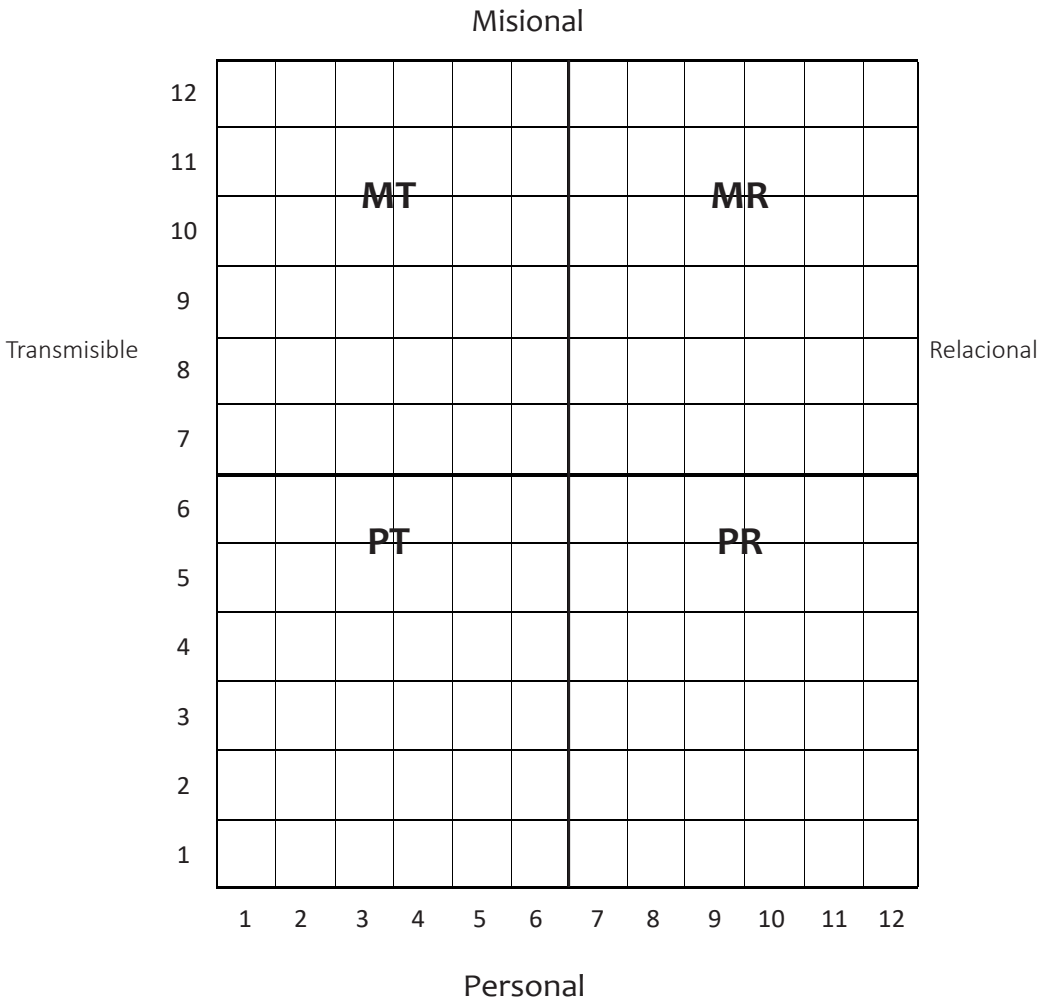
P
Más que nada, un maestro cristiano conoce y se preocupa por cada estudiante y le guía a encontrar en el Evangelio la ayuda y dirección que necesita.

Y ahora, ¿qué?

Ahora que terminó de contestar las preguntas, sume todas las "M" que seleccionó. En el diagrama que viene abajo, marque el número que corresponda en la columna vertical de números que va de abajo hacia arriba (hacia "Misional"). Luego sume todas las "R", y marque el número que corresponda en la línea de números horizontal al pie del diagrama. Marque el punto de intersección de las dos líneas. Note en qué cuadrante del diagrama aparece para identificar su preferencia. Luego estudie la descripción de su cuadrante.

PMTR

Cuatro acercamientos a la educación cristiana



Una descripción de los cuatro cuadrantes

MT: Misional-Transmisible

Usted busca recursos que ayuden a sus estudiantes a entender la misión de la iglesia en el mundo: de testimonio, servicio y acción; y que les informen de la posición de su iglesia frente a las cuestiones sociales de nuestro tiempo.

Metas:

1. Que los y las estudiantes entiendan los fundamentos bíblicos de la misión de la iglesia.
2. Que puedan describir la misión de la iglesia hoy.
3. Que entiendan y acepten la posición de la denominación en cuestiones sociales específicas.
4. Que conozcan las misiones y proyectos específicos de su iglesia.
5. Que se comprometan a apoyar y participar en la misión de la iglesia.

MR: Misional-Relacional

Usted busca recursos que ayuden a los y las estudiantes a descubrir cómo actúa Dios en el mundo hoy, respondiendo a profundas necesidades personales y sociales, y que desafíen y preparen a los y las estudiantes a participar en la misión de Dios de amor, justicia, liberación y paz.

Metas:

1. Que los y las estudiantes descubran las maneras en que Dios ha actuado en medio de su pueblo en tiempos bíblicos.
2. Que perciban y celebren la realidad de un Dios activo en las comunidades y las naciones de hoy.
3. Que estudien la responsabilidad misional de la iglesia y vean cómo ella está respondiendo a las necesidades humanas.
4. Que consideren las implicaciones del evangelio para hacer profundos cambios sociales y cómo lograrlos.
5. Que profundicen su compromiso y que desarrollen sus habilidades para el servicio y la acción.

PT: Personal-Transmisible

Usted busca recursos que ayuden a cada estudiante a conocer el contenido de la Biblia, a aceptar como verdaderas la Biblia y las doctrinas de la iglesia, y a llegar a una fe personal en Jesucristo.

Metas:

1. Que los y las estudiantes conozcan y comprendan los relatos de la Biblia.
2. Que acepten la Biblia como la verdad de Dios para su vida.
3. Que conozcan las leyes de Dios para la vida y que las obedezcan.
4. Que aprendan y practiquen las disciplinas cristianas de la oración y el estudio bíblico.
5. Que comprendan y acepten las creencias de su iglesia.
6. Que confiesen fe en Jesucristo como Señor y Salvador.

PR: Personal-Relacional

Usted busca recursos que ayuden a las y los estudiantes a descubrir cómo Dios se relaciona con su pueblo en los tiempos bíblicos y hoy, y que les guíen a crecer en fe y amor dentro de la comunidad cristiana.

Metas:

1. Que los y las estudiantes comprendan las experiencias hebreas y cristianas con Dios, de las cuales surgió la Biblia.
2. Que encuentren dirección para su vida por medio del estudio bíblico comunitario.
3. Que conozcan el amor de Dios y crezcan en la fe.
4. Que descubran su relación con Dios por medio de varias mediaciones: otras personas, el mundo natural, la oración.
5. Que encuentren en la iglesia un compañerismo cariñoso que les ayude a crecer espiritualmente.
6. Que sepan enfrentar los problemas de la vida.

Sugerencias de actividades para la lección

1. Contenido

Empecemos con la vida

A. Estímulos para el diálogo
   1. Canto con diálogo
   2. Fábula con diálogo
   3. Poema con diálogo
   4. Foto o dibujo con diálogo
   5. Objeto con diálogo

B. Tipos de diálogo
   6. Pregunta de entrada
   7. Compartir experiencias
   8. Respuesta circular

C. Ejemplos de la vida
   9. Caso de la vida
   10. Anécdota
   11. Sociodrama

Aprendamos de la Biblia

A. Trasfondo bíblico
   1. Drama
   2. Monólogo
   3. Noticiero
   4. Testimonio bíblico
   5. Entrevista
   6. Exposición

Respondamos en la vida

A. Estímulo para el diálogo
   1. Canto con diálogo

B. Clases de diálogo
   2. Diálogo propiamente dicho
   3. Compartir experiencias
   4. Lluvia de ideas

regresar al CONTENIDO

C. Ejemplos de la vida
   5. Estudio de un caso
   6. Juego de roles

D. Actividades creativas
   7. Dibujar
   8. Escribir un poema, carta u oración original
   9. Sociodrama original
   10. Proyecto

E. Respuestas litúrgicas
   11. Letanía
   12. Canto reflexivo

2. Actividades para la lección

A continuación, ofrecemos una definición de cada actividad y un ejemplo basado en este bosquejo.

Texto: Marcos 8:27-38

Título: Respondiendo a su amistad

Edad: Adolescentes

Idea Central:

Pedro identificó a Jesús como el Cristo, pero Jesús tuvo que explicar a sus discípulos que ser el Mesías significaba que moriría y que ellos también pagarían un precio por seguirle. Así como Jesús ofreció su amistad a los discípulos, al estar dispuesto a dar su vida por ellos, veamos a Jesús como nuestro amigo que da todo por nosotros y nosotras y que merece una respuesta de fidelidad a su amistad.

Objetivos:

1. Comparar el amplio significado del Cristo con las ideas limitadas (de líder político) que tenían de éste sus discípulos.
2. Descubrir la relación que existe entre lo que dijo Jesús de sí mismo (que daría su vida) y lo que exigió de sus seguidores (que llevarán su cruz).
3. Analizar cómo podemos responder a Jesús con nuestra amistad, dispuestos a sacrificarnos por El.

2.1 Empecemos con la vida

A. Estímulo para el diálogo

1. **Canto con diálogo:** Se entona entre todos un canto o himno que provoca una reflexión sobre el tema a tratar. El escritor o escritora debe proveer las palabras y música si no es un canto conocido.

   Entonen juntos y juntas este canto y luego reflexionen acerca de lo que dice.

   Somos chicos (chicas) alegres, que damos la amistad,
   que damos la amistad, que damos la amistad,
   Somos chicos (chicas) alegres, que damos la amistad,
   a quien la quiere aceptar.

   Pregunta de reflexión: ¿Qué es para ti ser amigo o amiga de alguien?

   Frase unión: Hoy queremos investigar lo que Jesús dijo a sus discípulos acerca de lo que significa ser un verdadero amigo o amiga de Jesús.

2. **Fábula con diálogo:** Un cuento en el cual los personajes son animales o cosas, pero cuyo argumento refleja una situación de la vida humana. Después se analiza la fábula por medio de preguntas de reflexión. La primera pregunta debe referirse a la fábula y la segunda a la vida y experiencia del grupo.

   Había una vez un conejo y un canguro que vivían en el campo y se hicieron amigos. Todos los días salían a jugar juntos, corriendo entre los árboles y la hierba, mirándose en el agua del río. El conejo amaba mucho a su amigo canguro y le servía en todo. Le traía agua del río cuando tenía sed, y le cortaba las mejores hojas para su almuerzo. Lo bañaba y le cedía el lugar más cómodo para descansar. El canguro estaba muy contento también con esta amistad y disfrutaba de todo lo que el conejito hacía por él. Al fin podía descansar y jugar el día entero, porque el conejo lo atendía en todo, trayéndole agua y alimento y él no tenía que hacer nada.

   Preguntas de reflexión:
   1. ¿Qué les parece esta amistad?
   2. ¿Conocen amistades como ésta?

   Frase unión: Hoy queremos analizar la amistad que había entre Jesús y sus discípulos.

3. **Poema con diálogo:** Se lee un poema en voz alta o se lo escribe en la pizarra o pantalla para luego reflexionar sobre él con unas preguntas.

   Escriba en la pizarra este poema y pida que todos y todas lo lean en voz alta.

   La amistad más bella y duradera
   Es aquella que existe entre dos personas
   Donde una espera mucho de la otra
   Pero jamás lo exige.

   Preguntas de reflexión:
   1. ¿Qué tipo de amistad describe este poema?
   2. ¿Qué opinas de una amistad así?

   Frase unión: En el estudio bíblico veremos lo que Jesús entiende en cuanto a tener amistad con sus discípulos.

4. **Foto o dibujo con diálogo:** Se muestra una foto o dibujo al grupo (el cual el escritor debe proveer en el Anexo) para provocar la reflexión.

   Muestre un dibujo de unos muchachos caminando por la calle. Uno de ellos lleva un bulto pesado que causa que se encorve; los otros no llevan nada y están conversando y riéndose.

   Preguntas de reflexión:
   1. ¿Qué ocurre en esta escena?
   2. ¿Vemos aquí una verdadera amistad? Explica tu respuesta.

   Frase unión: Hoy queremos hablar sobre lo que es una verdadera amistad. Vamos a investigar si era positiva o negativa la amistad entre Jesús y sus discípulos.

5. **Objeto con diálogo**: Se muestra un objeto al grupo que provoque reflexión sobre el tema a tratar. Debe ser algo fácil de conseguir por la persona guía.

   Lleve a la sesión una planta parásita e inicie este diálogo:
   1. ¿Qué planta es ésta?
   2. ¿Cómo se alimenta? (viviendo de otras plantas)
   3. ¿Existen amistades así? Explica tu respuesta.

   Frase unión: Jesús habló con sus discípulos acerca de la amistad. Vamos a investigar qué es lo que les pedía y a cambio de qué.

B. Tipos de diálogo

6. **Pregunta de entrada:** La persona guía lanza al grupo una pregunta que despierte interés en el tema.

   Haga la siguiente pregunta al grupo y permita que varias personas respondan.

   ¿Qué opinan de la amistad entre dos personas, en donde una de las partes se limita a recibir los beneficios de la otra, sin estar dispuesta a dar nada?

   Frase unión: Jesús habló con sus discípulos acerca de este tipo de amistad. Veremos lo que dijo.

7. **Compartir experiencias:** Se dividen en parejas o tríos para compartir una experiencia relacionada con el tema a tratar. Se puede pedir que algunos compartan sus experiencias con todo el grupo.

   Divida al grupo en parejas para que respondan esta pregunta:

   ¿Tuviste alguna vez una amistad en la cual sentías que una de las dos personas contribuía más que la otra a la amistad y que la otra sólo recibía? Describe la relación, cómo funcionaba, y cómo te sentías.

   Frase unión: Ustedes han compartido experiencias de una amistad no muy sana. Queremos estudiar hoy las enseñanzas de Jesús al respecto.

8. **Respuesta circular**: Formar un círculo con los y las participantes. Se les presenta un tema del cual se solicita la opinión o criterios de cada persona. Comenzando en alguna parte del círculo, se pide que cada quien diga una palabra o frase que describa su opinión, pasando por todo el grupo sin comentar sobre las respuestas ni escribirlas.

   Haga esta pregunta al grupo y pida que contesten uno por uno, con una sola palabra o una frase breve, sin dar mayor explicación de su idea.

   ¿En qué consiste una verdadera amistad?

   Frase unión: Hemos oído muchas ideas de lo que es una verdadera amistad. Hoy queremos investigar lo que enseñaba Jesús a sus discípulos con respecto a la amistad.

C. Ejemplos de la vida

9. **Caso de la vida**: Se presenta una situación cotidiana que ilustra la idea de la lección, que luego se analiza con unas preguntas de reflexión.

   Cuente al grupo el siguiente caso e invíteles a que reflexionen.

   > Raúl y Marcos dicen ser amigos. Raúl siempre está presto a socorrer y ayudar a Marcos en cualquier problema que éste tenga. A Marcos le agrada que Raúl lo ayude, y cuando siente que Marcos no puede ayudarlo por alguna razón, entonces reclama su amistad. En cambio, cuando Marcos lo necesita, Raúl siempre encuentra una razón para no ofrecerle ayuda.

   Pregunta de reflexión: ¿Qué opinan ustedes de esta amistad?

   Frase unión: Vemos que esta amistad no es verdadera, porque uno da y el otro sólo recibe. Hoy queremos estudiar cómo fue la amistad entre Jesús y sus discípulos.

10. **Anécdota:** Para provocar interés en el tema, se cuenta un relato verídico de un personaje histórico o de la vida de la persona guía.

    Cuente la siguiente anécdota a la clase:

    > Se cuenta que una vez durante una guerra civil de cierto país, dos hombres estaban viajando en un barco. Eran enemigos, ya que apoyaban bandos contrarios en la guerra. Un día se corrió el grito que alguien se había caído al mar y rápidamente uno de los hombres se tiró al agua para rescatar al que estaba ahogándose. ¡Qué sorpresa suya al descubrir que era su enemigo! Se le ocurrió en el instante dejarlo morir, pero no era capaz de una acción tan cruel, y lo sacó del mar. Un año después, este mismo hombre cayó prisionero en manos de sus enemigos, y se daba por muerto. Pero a su sorpresa, apareció ante él el mismo hombre que había rescatado del mar y éste dio la orden de soltarlo y dejarlo en libertad.

    Frase unión: Este hombre fue capaz de responder con gratitud a su enemigo, acción que a veces no vemos hasta entre amigos. Hoy queremos ver la calidad de la amistad que existía entre Jesús y sus discípulos.

11. **Sociodrama**: Se presenta un breve drama de la vida real que representa una situación relacionada con el tema. El escritor o escritora provee el guion del drama y las preguntas de reflexión que siguen.

Pida a unas chicas que preparen con anticipación el siguiente sociodrama para presentar a la clase. Después hagan que el grupo reflexione usando las preguntas.

Escena: Dos amigas, Clarita y Josefina, están conversando en la escuela.

Clarita: Josefina, muchas gracias por prestarme esta falda. De veras que me gusta mucho y va bien con varias blusas que tengo.

Josefina: Me alegro mucho. Oye, ya tengo los apuntes copiados de la clase de historia para entregarte.

Clarita: ¡Qué bueno! Fíjate que no tuve tiempo de copiarte los apuntes de geografía, pero quizás Marta te haga el favor.

Josefina: ¡Ay, Clarita! Yo los necesitaba para estudiar hoy, pues el examen es mañana. A propósito, necesito tu ayuda: ¿podrías decirle a tu vecina Luisa que hoy no puedo ir a mi clase de piano?

Clarita: Josefina, no me pidas eso. Siempre que voy para allá ella quiere conversar y no me gusta hablar con ella.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Qué piensan de la amistad entre Clarita y Josefina?
2. ¿Han tenido alguna amistad en la cual sólo una persona da y la otra sólo recibe?

Frase unión: Hoy queremos hablar acerca de lo que es una verdadera amistad. Investigaremos si era positiva o negativa la amistad entre Jesús y sus discípulos.

Frase unión: En cada ejemplo, se usa una frase unión para introducir al grupo al estudio bíblico. No debe revelar la enseñanza sino despertar interés y curiosidad por el texto.

2.2 Aprendamos de la Biblia: Trasfondo bíblico

La actividad del trasfondo bíblico viene, por lo general, inmediatamente antes del estudio bíblico (que no incluimos aquí). Ofrece la información histórica, política, económica, religiosa o social que el grupo necesita entender para poder comprender el pasaje bíblico a estudiar.

En el caso de nuestro ejemplo, queremos comunicar al grupo que el pueblo judío creía que el Mesías vendría como líder político-militar para liberar al pueblo de la dominación romana y volver a establecer un Israel soberano.

1. **Drama**: Se presenta un drama ficticio con personajes históricos o inventados. No deben usar el mismo lenguaje de la Biblia sino un lenguaje popular de nuestros tiempos.

   Pida a dos voluntarios del grupo que preparen con anticipación este drama para presentar en clase. Se recomienda vestirse con ropa de la época.

   Personajes: Josué y Malaquías, dos jóvenes judíos de tiempos de Jesús.
   Escena: Un parque. Malaquías está esperando en el parque y entra Josué. Se saludan con un beso.

   Malaquías: Josué, ¡por fin! ¡Te he estado esperando más de una hora!

   Josué: Sí, ya sé. Fíjate que ahora que venía para el parque, un soldado romano me paró y me obligó a llevarle un enorme saco de arena para su casa. ¡Ya no soporto más a esos malditos romanos!

   Malaquías: Es intolerable. Mis padres dicen que, si no le damos un corte a esta opresión, tendrán que vender nuestra casa para pagar los impuestos.

   Josué: ¿Qué piensas de ese nazareno que anda predicando el reino de Dios?

   Malaquías: ¿Jesús? [Baja la voz.] Creo que es el Mesías. Es él quien nos va a liberar de los romanos.

   Josué: Lo mismo creo yo. Quiero unirme a su ejército. Ya es tiempo que Israel vuelva a establecerse como nación poderosa.

   Malaquías: Así como en los días del rey David. Yo también voy a seguir a Jesús.

2. **Monólogo**: Se presenta una obra dramática en la que habla un solo personaje. Habla consigo mismo en voz alta y expresa sus pensamientos y emociones acerca de un tema. Esta actividad sirve para enfocarse en un personaje importante y conocer sus valores, emociones y preocupaciones para luego poder identificarse con él.

   Pida a una mujer presentar este monólogo, vestida en ropa de la época.

   Personaje: Una madre judía en tiempos de Jesús

   ¿Qué voy a hacer con mi hijo Andrés? Es tan impulsivo. De veras, cuando se me acercó esta mañana para decirme que quiere convertirse en discípulo de Jesús y seguirle adonde vaya, no hallaba qué decirle. Al igual que Andrés, estoy convencida que Jesús es el Mesías al que hemos esperado por tanto tiempo. Gracias a Dios que por fin seremos liberados de esos romanos tan crueles. Es tan humillante estar bajo el yugo de otro pueblo, y más, un pueblo pagano. Pero si Andrés se junta con el ejército de Jesús para liberarnos, puede que lo maten. Al otro lado, si sobrevive, podría ganar un alto puesto en el nuevo gobierno, y así no aguantaríamos más hambre. ¿Qué debo decirle a Andrés?

3. **Noticiero:** Se presenta un noticiero de los tiempos bíblicos con información de la época. Es una buena actividad para presentar eventos relevantes que ocurrieron antes del relato que se va a estudiar.

   Muy buenos días, estimados oyentes. Desde Palestina las últimas informaciones: Ha aparecido un hombre llamado Jesús, que ha generado grandes expectativas en toda la población. Uno de sus seguidores ha afirmado que él es el Mesías. Los judíos continúan bajo el yugo romano por más de una generación. El gobierno romano sigue interviniendo en la vida nacional del pueblo judío, utilizando medidas represivas que despiertan el sentir patriótico del pueblo, causando que recuerden continuamente a su Mesías. Hemos entrevistado a niños, ancianos, jóvenes, mujeres y hombres, y todos parecen tener las mismas esperanzas de este personaje. Según lo que hemos podido captar, el pueblo cree que este Mesías será un hombre que viene de parte de Dios para darles libertad política, y que reinará en Israel. Será un dirigente militar, victorioso y político que quebrará el yugo extranjero, devolviendo a Israel la

supremacía que gozó en los tiempos del rey David. Por eso, cuando algunos se refieren al Mesías, dicen: "el hijo de David", pensando que el Mesías volverá a implantar la paz que tuvieron durante el reinado de David. ¿Pero será este Jesús en verdad el Mesías que ellos esperan? ¿Responderá a lo que el pueblo espera de él? No tenemos respuesta final; esperemos a ver cómo se desenvuelven los acontecimientos. Desde Palestina, para tu escuela dominical: Miguel Alfonso o María Luisa.

4. **Testimonio bíblico:** Un personaje bíblico, real o ficticio, cuenta al grupo su experiencia.

   Personaje: un joven judío de tiempos de Jesús

   Buenos días. Gracias por esta oportunidad de hablar con ustedes. Quiero contarles algo que me ha emocionado mucho. Creo que por fin Dios nos ha enviado al Mesías. Escúchenme, no saben cuánto hemos estado sufriendo aquí en Israel. Somos una colonia del Imperio romano. Para un pueblo que fue una nación independiente bajo los reyes David y Salomón, es un trago amargo estar bajo el yugo de esos romanos. Nos están matando con sus impuestos y sus imposiciones. Nos tratan como perros. Pero ahora sí hay esperanza. Ha aparecido un tal Jesús de la provincia de Nazaret que muchos estamos convencidos es el que Dios había prometido. El unirá a todo el pueblo para que derrotemos a los romanos y volvamos a establecer un reino como el de David. ¿Es cierto o no que tengo razón de estar emocionado?

5. **Entrevista:** Un periodista nacional contemporáneo entrevista a un personaje bíblico.

   Personajes:
   Juana, periodista
   Abel, judío de los tiempos de Jesús.

   Juana: Muy buenos días, televidentes. En esta mañana tenemos una visita muy especial, que nos explicará algo sobre su país. Bienvenido, Abel.
   Abel: Gracias, Juana. Me alegro de estar con ustedes en esta mañana.
   Juana: Usted viene del país de Israel, ¿verdad?
   Abel: ¡Cuánto me alienta escucharlo expresarse así! Soy de Israel, pero en este momento no podemos llamarlo país. Somos

territorio del Imperio romano, una colonia oprimida y maltratada.

Juana: Lamento oír eso, Abel. ¿No hay ningún movimiento de liberación en su país?

Abel: Bueno, los profetas nos hablaron durante muchos años de un libertador, un Mesías que Dios mandaría para salvarnos de esta opresión y establecer un reinado de paz y justicia. Pero no apareció nadie.

Juana: Pero oigo que algo nuevo está pasando.

Abel: Es cierto. Al fin ha surgido una nueva esperanza: un galileo llamado Jesús ha despertado muchas expectativas, desafiando a las autoridades y llamándonos a purificarnos para que Dios pueda obrar. Estamos convencidos que él es el Mesías prometido.

Juana: ¿Qué implicaría si esto fuera cierto?

Abel: Supongo que va a unir a toda la gente en un gran levantamiento para derrotar a los romanos y luego se establecerá como nuevo rey de Israel. Yo pienso colaborar con él cuando convoque a todos.

Juana: Bueno, esperamos que tengan éxito. Gracias por estar con nosotros hoy.

Abel: Gracias, hasta luego.

6. **Exposición**: La persona guía explica brevemente la información necesaria. Esta técnica es útil cuando hacen falta unas definiciones de términos o cuando la lección ya incluye varias actividades dramáticas.

   Antes de comenzar el estudio, explique al grupo esta información:

   > Desde la época de Isaías, el Mesías comenzó a ser visto como el Hijo de David. Así como David, el Mesías traería victoria, prosperidad y paz a la nación de Israel. Este sentir se incrementó aún más durante la opresión romana. Por más de una generación, Roma intervino en los asuntos nacionales de Israel. Las medidas represivas incitaban todo un sentir patriótico que hacía al pueblo recordar continuamente a su Mesías. Creyeron que al venir éste los libertaría del yugo romano, estableciendo su reinado de paz y justicia.

2.3 Respondamos en la vida

A. Estímulos para el diálogo

1. **Canto con diálogo**: Se entona un canto o himno para luego reflexionar sobre él. Debe ser un canto que provoque diálogo y que tenga un contenido que lleve a la reflexión. El escritor o escritora incluirá las palabras y música del canto (enlace de video).

   Invité a los chicos y chicas a cantar la primera estrofa del himno "Mi vida di por ti".

   Mi vida di por ti, mi sangre derramé,
   La muerte yo sufrí, por gracia te salvé;
   Por ti la muerte yo sufrí, ¿qué has dado tú por mí?

   Preguntas de diálogo:
   1. ¿Cuál es la pregunta que nos hace Jesús en el himno?
   2. ¿En qué situaciones específicas nos es necesario negarnos a nosotros mismos y nosotras mismas para agradar a Jesús?

B. Tipos de diálogo

2. **Diálogo:** El grupo en plenario responde unas 2-4 preguntas que lo guíen a una aplicación de la lección.

   Dirija al grupo hacia una aplicación de la enseñanza con las siguientes preguntas.

   Diálogo:
   1. ¿Qué es lo que más valoras de tu amistad con Jesús?
   2. ¿Cuáles son algunas maneras en que puedes demostrar tu amistad con Jesús?
   3. ¿Cuáles son algunas situaciones en que se te hace difícil ser fiel a Jesús?
   4. ¿Cómo puedes mantenerte fiel a Jesús?

3. **Compartir experiencias:** Se divide en grupos de 2 ó 3 personas para compartir una experiencia personal. Después, pueden sugerir que algunos compartan voluntariamente en el plenario.

   Invite al grupo a formar tríos para responder a lo siguiente:

   Comparte una experiencia en la cual te costó mantenerte fiel a Jesús, pero lo lograste. Explica por qué era difícil y cómo lograste vencer.

4. **Lluvia de ideas:** Se presenta al grupo una pregunta o problema y se piden ideas. Todas las ideas se escriben en la pizarra sin comentarios (excepto para pedir aclaraciones). Esta actividad es buena cuando se requieren muchas ideas que se pueden expresar en frases cortas.

   Escriba esta oración en la pizarra e invítelos a completarla con sus ideas.

   > Para ser amigos y amigas auténticos de Jesús tenemos que estar dispuestos a_____-

C. Ejemplos de la vida

5. **Estudio de un caso:** Se presenta un caso de la vida real que representa la esencia de la aplicación. Debe reflejar la complejidad de las decisiones o relaciones involucradas y no ser extremista ni simplista. El grupo trata de resolver el problema del caso con base en lo que han estudiado.

   Presente el siguiente caso al grupo.

   > Raúl es un cristiano de 14 años. Asiste a la iglesia de vez en cuando, pero pertenece a un equipo de fútbol que juega los domingos y no lo quiere dejar. El grupo de jóvenes tiene un proyecto para visitar a algunos ancianos de la iglesia para ayudarles en lo que necesiten, pero Raúl dice que él no va a ir porque se siente incómodo entre ancianos. En su casa, le gusta el hecho de que es el único hijo varón, ya que puede pedir a sus hermanas que lo sirvan en todo.

   Divida la clase en grupos de 2 a 5 personas para tratar estas preguntas:

   1. ¿Qué significaría para Raúl "negarse a sí mismo" y seguir a Jesús?
   2. ¿Qué significaría para ti "negarte a ti mismo" y seguir a Jesús?

6. **Juego de roles:** Un tipo de dramatización en la cual las personas asumen diferentes papeles con uno de dos propósitos: (1) para identificarse con un papel ajeno (para mejorar la comunicación y comprensión con otro) o (2) para practicar un papel nuevo o incómodo (con el fin de cambiar cierta conducta).

   Forme grupos de 3 personas. En cada grupo, una persona jugará el papel de un joven o una joven cristiano, y las otras dos serán amigos y amigas que están tratando de convencerle a que haga algo que no debe. Luego cambiarán de papeles hasta que los 3 hayan jugado el

papel del cristiano o cristiana. En la primera escena, es la invitación a un baile donde habrá drogas. En la segunda le invitan a participar en una broma pesada y de muy mal gusto a alguien más o burlarse de alguien; y en la tercera le piden darles las respuestas de un examen. La persona que esté haciendo el rol de cristiana debe responderles con base en lo que hemos aprendido hoy en la clase. El propósito de esta actividad es ayudarlos a practicar qué decir y cómo responder cuando alguien les pide hacer algo incorrecto.

D. Actividades creativas para hacer

7. **Dibujar:** Cada chico y chica traza un dibujo representando la aplicación de la lección, y comparte su dibujo con el plenario o en grupos pequeños (3-5 personas), dependiendo del tamaño de la clase. Debe ser un dibujo que evoque algo emotivo o personal.

   Entregue una hoja de papel a cada estudiante e invítelos a hacer lo siguiente:

   > Dibuja un símbolo que represente lo que hace difícil que sigas a Jesús. Luego, al lado, dibuja un símbolo que represente lo que más valoras de tu amistad con Jesús. Junta los dos. Al terminar, comparte tus dibujos con la persona a tu lado.

8. **Escribir un poema, carta u oración original:** Cada participante escribe algo original según las instrucciones. Se pueden compartir en clase si desean, pero debe ser siempre voluntario.

   Escribe una carta a Jesús, expresándole tu deseo de amarlo y seguirlo. En la carta pídele también su ayuda para serle un amigo fiel en las situaciones que encuentras difíciles.

9. **Sociodrama original:** Los y las participantes se dividen en grupos de 4-10 personas para preparar y presentar en plenario una representación de la aplicación a la vida.

   Forme grupos de 4 personas para que preparen un sociodrama respondiendo la siguiente pregunta:

   > ¿En qué situaciones necesitamos pagar un precio por ser fieles a Jesús?

   Cada grupo presentará su sociodrama en el plenario.

10. **Proyecto:** Se planea (o se desafía a) una actividad fuera del aula para poner en práctica la enseñanza de la lección. Puede ser una actividad que hace el grupo en conjunto o puede ser individual. Se presentará un informe a la clase el próximo domingo.

    Tenga unas hojas de papel a la mano conforme al número de estudiantes. Invítelos a comenzar un diario en el cual registrarán las cosas que van dejando para agradar a Jesús. A medida que se vayan relacionando con Cristo, irán encontrando detalles en su vida que tendrán que ir eliminando y de esta forma poder agradarle más. También podrán anotar las cosas buenas que vayan incorporando a su vida como resultado de esta relación con Jesús. Si el tiempo les alcanza, dé oportunidad para que escriban algunos ejemplos. Acláreles que este diario será personal y que, por tanto, no lo compartirán en clase.

E. Respuestas litúrgicas

11. **Letanía**: Una oración comunitaria y repetitiva en la cual la persona que dirige dice una frase y el grupo responde con una frase fija. Puede tener como propósito desafiar, afirmar o adorar.

    Pida a una persona voluntaria del grupo que sea la directora de la letanía. El grupo deberá repetir la frase "Ayúdanos a ser fieles a tu amistad" después de cada expresión de la persona que dirige. Después de terminar las frases sugeridas, los chicos y chicas pueden agregar sus propias expresiones y el grupo siempre responderá con la frase clave.

Director:	Cuando se burlan de nosotros por ser cristianos
Grupo:	Ayúdanos a ser fieles a tu amistad, Jesús.
Director:	Cuando no queremos perdonar a alguien que nos ha hecho daño
Grupo:	Ayúdanos a ser fieles a tu amistad, Jesús.
Director:	Cuando tenemos oportunidad de ayudar a otra persona
Grupo:	Ayúdanos a ser fieles a tu amistad, Jesús.
Director:	Cuando nuestros amigos nos invitan a participar en algo que no te agrada
Grupo:	Ayúdanos a ser fieles a tu amistad, Jesús.

12. **Canto reflexivo:** Se canta un himno o coro como respuesta a la lección. Puede servir como una oración, una alabanza, un compromiso, o un desafío. No requiere que se siga con un diálogo.

    Teniendo como base lo que ellos mismos han definido como el costo de seguir a Jesús, diríjalos para entonar "He decidido seguir a Cristo".

    He decidido seguir a Cristo (3)
    No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.
    El Rey de gloria me ha transformado (3)
    No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.
    La vida vieja ya he dejado (3)
    No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.

Sugerencias para las actividades de Aprendamos de la Biblia

Introducción

La sección de *Aprendamos de la Biblia* incluye, además del estudio del pasaje bíblico propiamente, todo un trabajo previo y posterior. Antes de leer el texto, casi siempre se requiere la presentación de alguna información de trasfondo. Después, resaltamos que con la niñez es importante incluir unas actividades para comprobar y consolidar lo aprendido. Las siguientes actividades son sugerencias para esa sección tan importante. Las hemos clasificado por separado para resaltar lo esencial del estudio de la Palabra y también para poder reconocer la fuente de las ideas originales.[11]

Contenido

Actividades de prelectura: Preparación para la lectura

A. Proveer la información previa que se necesita

1. Relacionar el texto con la vida del grupo
   Hilos comunes
2. Activar el conocimiento de trasfondo
   Compartir y contar
   Reflexión previa
3. Presentar el conocimiento específico del texto
   El avance
4. Introducir vocabulario nuevo
   Pistas de palabras
5. Introducir conceptos nuevos
   ¿Lo es o no lo es?

B. Enfocar la atención

6. Hacer preguntas previas y predicciones

regresar al CONTENIDO

11 El material que presentamos ha sido adaptado y traducido de Michael Graves y Bonnie Graves, *Scaffolding Reading Experiences. Designs for Student Success,* Norfolk, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc., 1994.

Actividades de Lectura: Presentación del texto

Lectura del texto
La historia contada

Actividades de Poslectura: Trabajar con las ideas del texto

Mapa semántico
Línea de tiempo
Camino del cuento
Ambos lados
Comparar y contrastar

Actividades de Prelectura

1. Relacionar el texto con la vida del grupo

Descripción

Relacionar la lectura con la vida de las y los participantes tiene dos propósitos. En primer lugar, sirve para establecer un conocimiento previo necesario. En segundo lugar, sirve de motivación. Entienden mejor una lectura si pueden relacionarla con algo de su vida, si pueden identificarse con la situación en el texto. Esta actividad sirve como puente entre la experiencia suya y la del texto.

Actividad: Hilos comunes

Esta actividad se utiliza con una historia o relato, y establece una conexión entre los personajes de una historia y las experiencias de las personas participantes. Introduce los elementos formales del argumento de una historia — problema, solución y cambio. Supone que la mayoría de las historias se basen en una estructura común que, al entenderla, ayuda a seguir el argumento.

Paso 1: Dialogar Pida a los y las participantes que piensen en una situación difícil, extraña o fuera de lo común que hayan vivido. Por ejemplo, quizás alguien se mudó de casa y no conocía a nadie en el nuevo barrio, o estaba cuidando a su hermanito y éste se enfermó. Anímelos a que hablen sobre la situación, cómo la resolvieron y si la experiencia hizo que cambiaran de alguna manera.

Paso 2: Ofrecer un modelo

Escriba estos títulos en la pizarra:

Problema Solución Cómo me cambió

Entregue un papel a cada persona y pídale que escriba estos títulos en 3 columnas. Antes de que escriban, ofrézcales un modelo de lo que deben hacer.

Paso 3: Escribir
Ahora, dé tiempo para que cada persona escriba su experiencia bajo estas categorías y que la comparta con el grupo si desea. Si hay poco tiempo, pueden compartir en parejas.

Paso 4: Hacer puente con el texto
Introduzca la historia bíblica. Pídales que anticipen los problemas que los personajes pueden enfrentar. Dígales que después de terminar la lectura, hablarán de los problemas, soluciones y cambios que ocurrieron.

Ejemplo: Daniel 1

Se trata de un grupo de adolescentes. Pídales que describan un problema o conflicto que vivieron por causa de su fe. Escuche uno o dos ejemplos del grupo, o cuénteles un ejemplo si necesitan ayuda.

> "Soy miembro de un equipo de fútbol y el martes pasado el entrenador anunció que tendríamos una práctica el próximo domingo por la mañana. Pero yo no quería faltar a la iglesia y, además, soy el maestro de la clase de primarios".

Escriba un ejemplo en la pizarra, usando el formato designado:

Problema	Solución	Cómo me cambió
Estuve en el equipo de fútbol y tuvimos una práctica el domingo.	Expliqué la situación al entrenador y me dio permiso para faltar, si practicaba 2 horas más durante la semana.	Aprendí que es importante hablar con la gente y negociar las cosas. Gané el respeto de la gente y me sentí bien con Dios.

Invite al grupo a escribir su propia experiencia en el diagrama. Si hay tiempo, pueden compartir algunas de sus experiencias.

Hacer puente:

Dígales: "Hoy vamos a leer la historia de 4 jóvenes que tuvieron un problema muy grave. Su país fue conquistado por otro y ellos fueron llevados a la capital

del país conquistador para trabajar para el rey. ¿Qué problemas creen que podrían enfrentar?" (Deje que contesten).
Ahora, lean la historia para identificar qué problema enfrentaron, qué solución encontraron, y cómo fueron cambiados".

Nota: Esta actividad se presta para ser usada antes, durante y después de la lectura, para dar unidad al estudio. Después de la lectura, los y las participantes pueden sacar sus propias conclusiones, ya sea a nivel individual, en grupos o como clase:

Problema	Solución	Cómo los cambió
Daniel y sus amigos debían comer algo prohibido por su religión y que les hacía daño.	Pidieron que se les diera otro tipo de comida, a condición de que esa comida los mantuviera sanos.	Salieron más sanos y lograron el respeto de todos. Probaron que Dios es fiel.

• • •

2. Activar la información de trasfondo

Descripción

Muchas lecturas requieren un conocimiento previo del tema para entenderlas. En cuanto sea posible, se debe utilizar los recursos del grupo. Tanto niños y niñas como adolescentes, personas jóvenes, adultas y adultas mayores traen a la clase conocimientos previos sobre muchos temas. Para ayudarlos a entender una lectura, antes de leer es conveniente "activar" ese conocimiento por medio de alguna actividad. Cuando aprendemos algo nuevo, lo recordamos mejor si lo podemos relacionar con otra información ya guardada en nuestra memoria. Por ejemplo, si queremos hablar del amor de Dios, podemos entenderlo mejor si pensamos en el amor que hemos experimentado de parte de nuestros padres o de algún amigo o amiga especial. Si la historia se trata de Jesús cuando sanó a un leproso, sería bueno repasar de qué se trata la lepra y cuál era su importancia en aquel tiempo. Una buena lección extrae la información que tiene el grupo antes de proveerla. Las siguientes actividades ofrecen varias formas de activar el conocimiento del grupo.

Actividad: Compartir y contar

Explican al grupo que se va a leer algo sobre cierto tema. Dividen a la clase en grupos de 4-6 personas para que compartan lo que ya saben sobre ese tema con base en preguntas específicas. Alguien sirve de secretario o secretaria para informar en el plenario acerca de sus ideas.

Ejemplo: Estudio de Juan 21 (el desayuno en la playa)

Dígale al grupo: "Hoy vamos a leer una historia sobre la pesca. Sé que algunos de ustedes saben de pesca. Quiero que se dividan en grupos de 5 personas para compartir todo lo que saben sobre la pesca. Pueden contestar preguntas como éstas (escríbalas en la pizarra):

- ¿Qué herramientas se necesitan para pescar?
- ¿Cuándo es el mejor tiempo para pescar?
- ¿Quiénes pescan?
- ¿Dónde se pesca?
- ¿Cuál es la importancia de la pesca?

Tendrán 5 minutos para trabajar. Una persona debe servir de facilitadora, otra de secretaria. Darán informe al plenario.

También se podría dar tareas distintas a los grupos, por ejemplo, pedir que cada uno de los 5 grupos conteste una de las preguntas.

Actividad: Reflexión previa

Esta actividad es una variación de la técnica "lluvia de ideas", llevándola a un paso más de reflexión y análisis entre todo el grupo. Su propósito es ayudar a las y los participantes a pensar sobre lo que ya saben de un tema y relacionar ese conocimiento con la información en el texto.

Paso 1: Lluvia de ideas Presente el concepto al grupo y pídales su asociación inicial. Pueden decir todo lo que le venga a la mente al pensar en ese concepto. Escriba en la pizarra todas sus ideas.

Paso 2: Análisis Pídales que reflexionen acerca de sus respuestas.
¿Qué hizo que pensaran en esa idea? Pueden evaluar, aceptar, rechazar o revisar sus ideas. Quizá les sea difícil justificar sus ideas, pero los ayudará a mejorar su capacidad de análisis.

Paso 3: Síntesis Después de haber dialogado sobre sus explicaciones, pregunte si tienen algunas ideas nuevas sobre el concepto, si han aprendido algo o si algunas de sus ideas han cambiado. Debe ofrecerles un modelo del proceso de síntesis antes de que lleven a cabo este paso.

Ejemplo: Un estudio del libro de Hechos

Explique al grupo que hoy van a empezar el estudio de un nuevo libro de la Biblia. Aunque se llama "Hechos de los Apóstoles", en realidad se trata de la historia de los hechos del Espíritu Santo. Entonces, antes de comenzar a leer, queremos reflexionar acerca de qué o quién es el Espíritu Santo. ¿Qué les viene a la mente cuando oyen "Espíritu Santo"?

El grupo compartirá sus ideas, que deben ser escritas en la pizarra. Pueden ser cosas así:

- parte de la Trinidad
- Jesús lo prometió
- llegó en Pentecostés
- limpia del pecado
- es como el viento
- hace hablar en lenguas
- vino como fuego

Dígales que ahora piensen sobre lo que han dicho. ¿Por qué dijo lo que dijo? ¿Qué razón o qué explicación tiene? Pueden responder con ideas así:

> Dije que Jesús lo prometió porque en Juan 14 Jesús avisa a sus discípulos que se va pero que no deben desanimarse porque el Espíritu vendrá a consolarles.
>
> Dije que es como el viento porque no se ve, pero está en todas partes.

Ahora, pídales que, con base en lo que han dicho y han oído, evalúen lo que tienen en la pizarra, y borren, cambien o profundicen algunas ideas. Deles unos ejemplos como lo siguiente:

> Nunca había pensado en el Espíritu Santo como viento, pero eso me ayuda a entenderlo. Es como una brisa que nos refresca y nos da nuevas fuerzas en el calor de la lucha.

Ahora introduzca el texto:

> "Entonces, ahora comencemos a leer el libro de Hechos para ver lo que nos dice acerca del Espíritu Santo".

• • •

3. Presentar el conocimiento específico del texto

Descripción:

En muchos casos, habrá información de trasfondo que el grupo necesitará saber antes de entrar en el texto bíblico, información nueva que aún no tiene en su "banco" de conocimientos. Puede ser información geográfica, cultural, histórica o religiosa. Se puede utilizar mapas, dibujos, fotos, dramas, cuentos o cantos para comunicar esta información para que entiendan mejor lo que van a leer.

Tema	Actividad	Desarrollo
La carta de Pablo a los gálatas	Mapa	En un mapa del mundo antiguo, mostrar dónde quedaba Galacia.
Hechos, capítulo 10: Pedro y Cornelio, el evangelio llega a los gentiles	Explicación histórica	Explicar la diferencia entre los judíos y los gentiles para poder entender lo radical de este encuentro.

Actividad: el avance

Esta actividad imita lo que pasa en el cine o la televisión cuando se muestra un avance de alguna película o programa a fin de motivar a la audiencia. Se presentan los personajes principales, algunos detalles interesantes del argumento, y unas palabras claves. Ayuda al lector a entender el texto y despierta el interés en lo que se va a leer. También establece un propósito para la lectura.

Ejemplo: Estudio de Filemón

Como introducción a la carta de Pablo a Filemón, lea este "avance":

> Un esclavo prófugo. ¿Qué imagen te trae a la mente? Un muchacho que huye aterrorizado, perseguido por un hombre furioso de haber perdido su propiedad. Un esclavo perdido en una ciudad nueva, sin amigos ni familia, siempre con el miedo de ser encontrado por su dueño.

Hoy vamos a leer la historia de un esclavo que se llamaba Onésimo, nombre que significa "útil". Era esclavo de Filemón, el cual era un personaje muy importante en la ciudad de Colosas, en Asia Menor. Onésimo logró escapar y se fue a la gran ciudad de Roma, donde pensó que podía esconderse sin temor a ser descubierto.

Allí se encontró con un hombre que, a pesar de estar encarcelado, obró un cambió formidable en Onésimo. Ese hombre se llamaba Pablo, quien le habló de Jesús, y Onésimo con mucho gozo se hizo cristiano y ayudaba bastante a Pablo.

Resulta que Pablo y Filemón eran amigos, y se levantó el serio problema de que, según la ley romana, Pablo estaba en la obligación de devolver a Onésimo a su dueño, Filemón. ¿Qué debían hacer? ¿Qué harías tú? Leamos este libro para averiguar lo que hizo Pablo.

Note que en este "avance" ofrecemos el trasfondo del argumento de la carta, con información cultural y geográfica; también presentamos a los personajes principales. Terminamos con el interrogante central del texto.

• • •

4. Introducir vocabulario nuevo

Descripción

Hay varios tipos de vocabulario nuevo que enfrentan los estudiantes:

(a) Algunas palabras se hallan en el vocabulario oral de ellos (las reconocen al oírlas), pero nunca las han visto por escrito. Esas palabras son fáciles de aprender.

(b) En el caso de otras palabras, nunca las han oído, pero sí reconocen el concepto que representan, por ejemplo "lecho" para "cama"; "paralítico" para alguien que no puede caminar; o "defraudar" para "engañar".

(c) Algunas palabras son conocidas, pero tienen un significado diferente de lo que el grupo ya conoce. Por ejemplo, "alabadle a son de bocina" no se refiere a la bocina de un carro sino a un instrumento musical y "alabadle con cuerdas" se refiere a instrumentos como la guitarra. "Bendición" tenía un significado muy específico en Israel que habría que entender para comprender la historia de Jacob y Esaú.

(d) Algunas palabras representan conceptos totalmente nuevos, es decir,

que no se reconoce ni la palabra ni la idea que se quiere comunicar. Estas son las más difíciles de aprender. Por ejemplo "eunuco", "Seol", "arpa" y "ungido". Esta categoría de palabras se tratará en la próxima sección sobre conceptos nuevos.

En cada caso, debe leer con cuidado el texto para determinar cuáles palabras pueden causar problemas. De entre esas palabras, escoja las que son importantes para la comprensión del pasaje. Si la palabra es clave para comprender la idea del texto y cree que sería difícil adivinarla del contexto, debe enseñarla.

Hay muchas formas de enseñar nuevo vocabulario. Como regla general, la persona guía debe escribir la palabra en la pizarra, pronunciarla, pedir que el grupo la repita, ofrecer una definición o sinónimo, y ofrecer SIEMPRE un ejemplo de su uso en una oración.

Actividad: Pistas de Palabras

Esta actividad se puede utilizar para palabras nuevas representando conceptos conocidos.

Paso 1: Escoja las palabras que quiere enseñar, con base en las que su grupo no conoce y que son importantes para comprender el pasaje.

Paso 2: Formule preguntas en pares, una con respuesta afirmativa y la otra con respuesta negativa. Escríbalas en la pizarra. Léalas o pida que alguien del grupo las lea en voz alta.

Paso 3: Pida que cada persona piense en la respuesta, luego discutan las respuestas entre todos, hasta que todos entiendan el significado de la palabra.

Ejemplo: Lección sobre Lucas 5:17-26 (Jesús sana a un paralítico)

Escoja las palabras que podrían causar problemas en una clase de niños: *fariseos, escribas, aldea, lecho, paralítico, tejado, cavilar, blasfemias, potestad.*

Algunas de las palabras son conceptos nuevos; hay que enseñarlas por separado: *fariseos, escribas, blasfemas, paralítico*

Formule preguntas en pares y escríbalas en la pizarra.

¿Puedes dormir en un **lecho?**
¿Puedes comerte un **lecho**?

¿Puedes ponerte una **aldea** para ir a la playa?
¿Puedes vivir en una **aldea?**

¿Vas a **cavilar** una limonada con hielo?
¿Vas a **cavilar** en un debate en clase?

¿Tienen tus padres **potestad** sobre ti?
¿Tiene la refrigeradora **potestad** sobre ti?

¿Te vas a mojar si tiene un hoyo el **tejado**?
¿Puede un **tejado** cocinarte la cena?

La clase decide las respuestas y discute el significado de la palabra clave. Se puede tratar de dar una definición o sinónimos de la palabra.

lecho = camilla, catre

aldea = pueblito

potestad = autoridad, poder cavilar = cuestionar, discutir tejado = techo

• • •

5. Introducir conceptos nuevos

Descripción

En las actividades para introducir vocabulario nuevo que mencionamos antes, se supone que las y los participantes ya conocen los conceptos que las palabras representan. Pero aquí se presenta una idea nueva, o un aspecto nuevo de un concepto conocido. Por ejemplo, el grupo ya conoce el concepto "casa" pero no conoce una casa típica del tiempo de Jesús, y será necesario explicarla si va a entender la historia del paralítico que fue bajado por el techo de la casa. Unos conceptos que pueden ser nuevos o que necesitan más aclaración son: "resurrección", "perdón", "oveja", "reino de Dios", "gentiles".

Algunos conceptos se presentan mejor con la ayuda de audiovisuales u objetos para lograr mayor comprensión. Por ejemplo, antes de leer la historia del paralítico, se puede mostrar un dibujo de una casa típica judía, y dar al grupo oportunidad de construir una casa así, sea con papel y lápiz, con plastilina o con bloques.

Para otros conceptos, la persona guía necesita dar una explicación clara y concisa antes de comenzar la lectura. A continuación, presentamos una técnica para aclarar el significado de conceptos difíciles, la cual se puede usar con todas las edades.

Actividad: ¿Lo es o no lo es?

En esta técnica los y los participantes utilizan lo que ya conocen acerca de un concepto, para elaborarlo y refinarlo a través de la creación de ejemplos válidos y no válidos de él.

Paso 1: Escoja un concepto para enseñar.

Paso 2: Preséntelo al grupo y dele una definición.

Paso 3: Dé un ejemplo de lo que es y de lo que no es.

Paso 4: Pedir que el grupo haga ejemplos de lo que es y no es.

Ejemplo: Un estudio de Génesis

Concepto: patriarca
Definición: padre del pueblo de Israel

Es	No es
Abraham	Jesús
Isaac	Pablo
Líder del pueblo hebreo (judío)	Líder político cristiano

• • •

6. Hacer preguntas previas y predicciones

Descripción

Antes de comenzar a leer algo, es importante enfocar la atención para lograr un propósito específico en la lectura. Por ejemplo: si alguien está leyendo el periódico y ve un título que dice: "Madre se supera", el lector se preguntará: "¿Quién es esta madre? ¿Qué ha hecho?" Estas preguntas previas sirven de motivación y dirección para la lectura del artículo. Ayudan a entender lo que se lee.

También se puede usar predicciones para guiar la lectura. En el mismo artículo, podrían leer el título y decir: "Creo que esto tiene algo que ver con una crisis médica. Quizás fue una emergencia de parto, ya que habla específicamente de una madre". Leen el artículo con el propósito de probar o desaprobar su

predicción. Esto ayuda a comprender el contenido del artículo. De la misma manera, el uso de preguntas previas o predicciones nos ayuda a comprender la lectura bíblica. En vez de apresurarnos a leer, pensamos en lo que queremos saber y lo que podría decirnos el texto. Podemos ayudar a los participantes a acostumbrarse a hacer preguntas o predicciones antes de leer.

Hacer preguntas previas

Estas preguntas pueden venir de la persona guía o de los y las participantes.

Ejemplo: Estudio de 2 Reyes 5

Explique que van a leer la historia de una niña israelita que, producto de la guerra, fue llevada a Siria como esclava. La ponen a trabajar con el comandante del ejército sirio, un hombre que tiene lepra.

Dígales:

¿Qué preguntas tienen acerca de esta historia?

¿Qué quisieran saber sobre esta situación? Por ejemplo, pueden preguntar:

"¿Cómo se siente la niña en esta situación?" "¿Qué pasó con el hombre, se curó de su lepra?"

O, el guía puede hacer la pregunta:

¿Cómo muestra su fe la niña? ¿Cómo demuestra ser la heroína de la historia?

Escriba las preguntas en la pizarra. Dígales que van a leer la historia buscando las respuestas a sus preguntas. Después de la lectura, regresen a las preguntas para ver si fueron contestadas.

Hacer predicciones

Tomemos el mismo ejemplo de 2 Reyes 5. En esta actividad, después de contar una introducción a la historia, pida al grupo que haga predicciones de lo que puede ocurrir. Por ejemplo, pueden decir:

"Creo que la niña va a escapar de la esclavitud."

"Creo que la niña va a contagiarse de lepra y luego morirá."

Después de leer la historia, revisen las predicciones para ver cuántas estaban acertadas.

• • •

Actividades de lectura

Por lo general, en esta etapa las y los participantes leen el texto bíblico. Pero hay una variedad de técnicas para aumentar la motivación y la comprensión de ellos.

1. Lectura del texto

En cuanto sea posible, recomendamos que las personas trabajen directamente con el texto bíblico. También es bueno que se utilicen versiones más modernas de la Biblia, ya que son más fáciles de entender. Algunas alternativas para presentar el texto incluyen:

1. Cada persona lee el texto en silencio
   Por lo general, una persona entiende mejor lo que lee si lo hace en silencio, ya que no tiene que estar pensando en cuestiones de pronunciación ni expresión. Deben asegurarse de que todos tengan suficiente tiempo.

2. Las personas se dividen en parejas para leer el texto en voz alta. Esta técnica tiene la ventaja de promover mayor interacción entre las personas. Se puede agrupar a un participante que tiene problemas de lectura con otro que lee bien, para que aquel reciba ayuda de éste.

3. Una persona lee en voz alta mientras los y las demás escuchan. Para esta tarea escoja a un o una participante que sepa leer con fluidez y expresión.

4. La persona guía lee en voz alta
   Cuando el texto es difícil, se ayuda a las y los participantes a entenderlo si se lee el texto en voz alta mientras ellos siguen con la vista. También la persona guía puede leer la primera parte para motivar al grupo y luego dejar que sigan solos.

5. Leer en círculo
   Cada persona lee un párrafo siguiendo en círculo hasta terminar el pasaje. Tiene la ventaja de hacer participar a todo el grupo, pero muchas veces disminuye la comprensión, especialmente si los y las participantes tienen distintas versiones de la Biblia.

2. La historia contada como relato

Para los niños y niñas menores y para textos muy difíciles, es conveniente que la persona guía cuente la historia sin leerla directamente de la Biblia. Contar bien una historia requiere mucha preparación. Se necesita tomar en cuenta el vocabulario que conoce el grupo, y cómo hacerlo participar en el relato. Algunas sugerencias son:

1. **Visuales:** láminas, ilustraciones, franelógrafo, diagramas o mapas, videos
2. **Títeres:** Se pueden comprar o hacer con materiales muy sencillos.
3. **Drama:** Pida a unos niños/as de la clase o de otra clase que preparen con anticipación el drama para presentar la historia.

• • •

Actividades de poslectura

Una vez que se haya leído la historia, se debe trabajar en el contenido para asegurarse que todos y todas lo hayan comprendido, y así se logre sacar el mensaje bíblico. Algunas sugerencias de actividades para trabajar con el texto incluyen:

noticiero
trabajo en grupos
debate
preguntas de diálogo
drama
testimonio de personajes
monólogo
dibujo para pintar
entrevista con personajes
hoja de trabajo

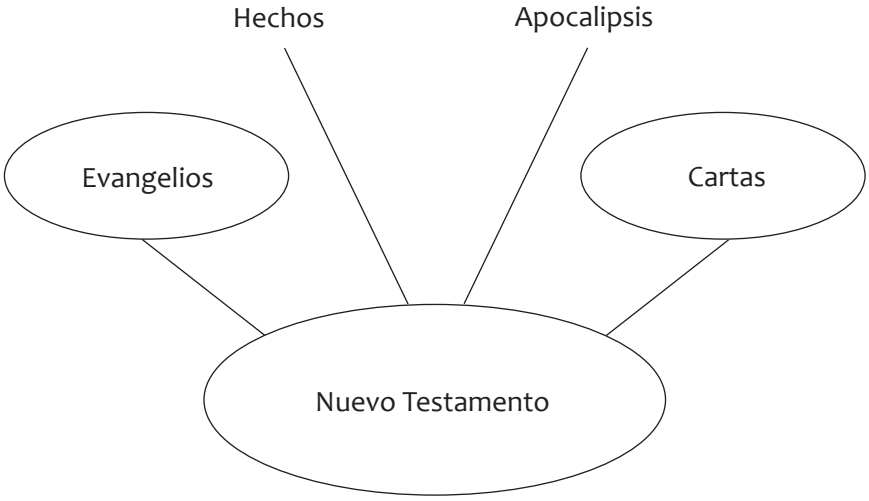
A continuación, ofrecemos algunas sugerencias en más detalle:

1. Actividad: Mapa Semántico

El propósito de esta actividad consiste en clasificar información nueva para que sea más fácil de aprender. Se puede usar cuando haya varios datos importantes que encajan en categorías. Se dibuja un diagrama con varias categorías en cuanto a la información de la lección y el grupo llena los detalles del dibujo.

Ejemplo: los libros de la Biblia

Para entender los diferentes tipos de libros en la Biblia se puede dibujar un mapa semántico así:



Ejemplo: Los 10 Mandamientos (Éxodo 20)

Para ayudar al grupo a memorizar los mandamientos, dibuje en la pizarra el mapa semántico y pida que lo copien en su cuaderno.

Luego, con base en lo que han leído, pueden trabajar en grupos o individualmente para clasificar de esta forma las 10 leyes entre las dos categorías:

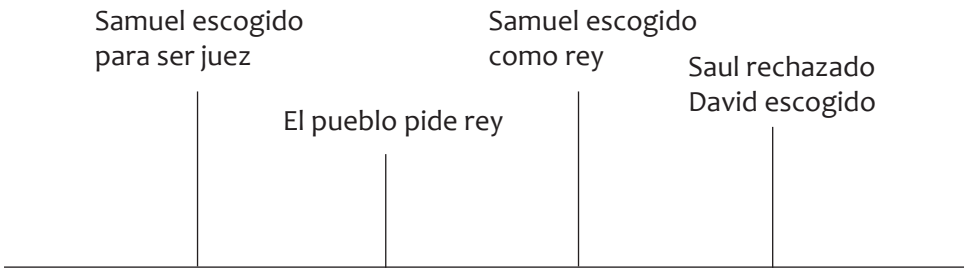
• • •

2. Actividad: Línea de tiempo

Utilice esta actividad para establecer datos, fechas y nombres clave del relato histórico. Para mantener la secuencia, se puede usar en una lección o durante una unidad.

Ejemplo: Estudio de 1 Samuel

Consiga pliegos de papel periódico para ubicarlos en la pared. Cada semana podrán agregar los datos que estudian.



• • •

3. Actividad: Camino del cuento

Se utiliza esta actividad para asegurarse que el grupo haya entendido los datos básicos del relato, es decir, lo que ocurrió. Consiste en una serie de preguntas que, paso a paso, guían al grupo a través del argumento central. Se realiza de esta forma:

Paso 1: Escriba una lista de 5 a 10 eventos principales del relato en el orden en que ocurren.

Paso 2: Formule una pregunta para cada evento.

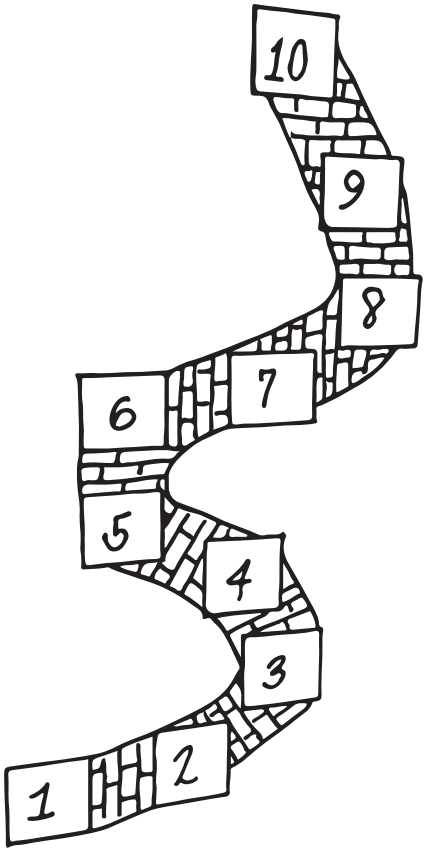
Paso 3: Dibuje un camino y coloque números que representen la cantidad de preguntas del paso 1.

Paso 4: Prepare la hoja de trabajo. Se puede realizar como juego, trazando el camino en un cartón grande y colocando las preguntas en tarjetas o dibujar el camino en la pizarra o en un pliego de papel. Se forma 2 equipos y se turnan para contestar. Al contestar correctamente, el jugador avanza al próximo número.

Ejemplo: Lucas 10 — Relato del Buen Samaritano

Evento	Pregunta
1. Un maestro de la ley le preguntó a Jesús: ¿Quién es mi vecino?	1. ¿Cuál fue la pregunta que causó que Jesús contara esta parábola?
2. Un hombre iba de Jerusalén a Jericó cuando fue atacado por ladrones.	2. ¿Qué le pasó al hombre en su viaje a Jericó?
3. Un sacerdote que pasaba lo vio, pero siguió su camino.	3. ¿Qué hizo el sacerdote cuando lo vio?
4. Un levita pasó de largo.	4. ¿Quién pasó después y no lo ayudó?
5. Un samaritano lo ayudó.	5. ¿Qué hizo el samaritano que pasaba?
4. Jesús demostró que el samaritano actuó como prójimo.	6. ¿Cómo contestó Jesús la pregunta inicial del maestro de la ley?

Ahora, se dibuja el camino con 6 paradas de esta forma:



4. Actividad: Ambos lados

Se utiliza esta actividad cuando la lectura presenta una interrogante con dos puntos de vista contrarios.

Ejemplo: Samuel 7

Paso 1: Determine el interrogante que presenta la lectura.

Paso 2: Dibuje en la pizarra el siguiente diagrama para que los y las participantes lo copien:

Razones

¿Debe Israel tener un rey?

No	**Sí**
_____	_____
_____	_____

Conclusiones

_____
_____

Paso 3: Las personas forman parejas y escriben razones en pro y en contra de esta pregunta. No deben decidirse por ningún lado todavía, sino tratar de escribir un número igual de razones en pro y en contra, y analizar bien los dos lados del asunto.

Paso 4: Cada pareja se junta con otra pareja para comparar y discutir sus razones, con la intención de llegar a un consenso. Escogen la razón que consideran la más fuerte para apoyar su posición.

Razones

¿Debe Israel tener un rey?

No	**Sí**
les puede oprimir	les protege de los filisteos
les cobra impuestos	Dios quiere que tengan
crea una jerarquía	todas las naciones tienen
es desobediencia a Dios	pueden ser imperio fuerte

Conclusiones

Creemos que no les conviene tener rey, pues lleva demasiados peligros de un gobierno opresor.

Paso 5: En plenaria, los grupos presentan sus conclusiones con la razón. Dé tiempo para cualquier voz disidente.

• • •

5. Actividad: Comparar y contrastar

Se utiliza un diagrama que consiste en dos círculos entrelazados. Este diagrama se usa para organizar la información y escribir descripciones comparativas acerca de la persona, lugar o tema a tratar.

Ejemplo: I Samuel

Tarea: Comparen y contrasten los líderes Samuel y Saúl. Puede ser trabajo individual o de grupo.

Paso 1: Trace el diagrama y escriba donde corresponda palabras o frases que sean propias de cada personaje y comunes a ambos. Se puede proveer las frases o dejar que el grupo las encuentre.

Paso 2: Escribir 3 párrafos basados en las 3 partes del diagrama.

Samuel fue el último juez de Israel. Se desempeñó como líder religioso y también como líder militar en tiempos de crisis. Se destacó en Israel por ser fiel a Dios durante toda su vida.

Después de Samuel, el pueblo sintió que necesitaba un cambio, y escogió a Saúl. Al igual que Samuel, Saúl fue escogido por Dios y puesto como jefe del ejército israelita.

Pero Saúl no fue juez sino rey, lo cual le dio mucho más poder. Él ya tenía poder político además de militar, y el cargo de rey era de por vida. Sin embargo, Saúl se apartó de Dios durante los últimos años de su reinado.

• • •

Pautas para grupos de diálogo

Para que el método participativo tenga éxito, depende de que haya diálogo. Sin embargo, la experiencia enseña que el diálogo es una forma de comunicación que no es innata, sino que debe aprenderse. Un intercambio fructífero de ideas requiere que se enseñe al grupo cómo participar en un diálogo. A continuación, presentamos las reglas de nuestro manual *El método participativo.* Estas reglas son para participantes y guías, y han probado ser parte esencial de todos nuestros materiales de educación cristiana.

1. Reglas de participación: *APORTAR*

Apertura para aprender cosas nuevas con un espíritu abierto para ser transformado por Dios.

Participación de todas las personas. Todos deben sentirse parte del grupo con derecho y responsabilidad de participar. Todos tienen algo importante que aportar.

Organización del estudio de tal forma que se respete la hora de comenzar y la hora de terminar.

Respeto a las opiniones de las demás personas. Todos deben escuchar con atención y respeto a sus compañeros y compañeras, aunque no estén de acuerdo.

Texto bíblico es la autoridad y no la persona guía ni otros libros como comentarios.

Aportes deben ser limitados, breves y concisos. Todos deben medir su participación para dar oportunidad a los demás.

Relacionado con el tema. Los aportes deben estar relacionados con el tema, y avanzar el diálogo, sin repetir lo que otra persona ya dijo.

2. Las responsabilidades de la persona guía

1. Crear en el grupo un ambiente de confianza.
   La persona guía es responsable de que todo el grupo se sientan aceptados, de tal modo que puedan expresarse con confianza y sinceridad.

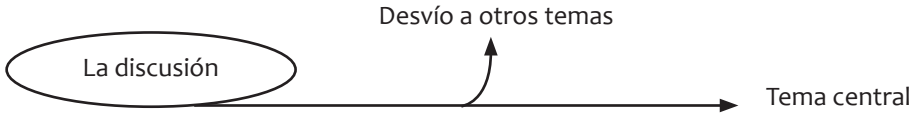
regresar al CONTENIDO

2. Introducir el tema en forma que despierte el interés del grupo.
   El o la guía necesita conocer al grupo: sus intereses, sus necesidades, sus ideales. Es importante ganar el interés de las personas en los primeros momentos del estudio.

3. Hacer las preguntas, no contestarlas.
   Un buen guía dirige al grupo con preguntas que lleven los y las participantes a descubrir las enseñanzas. Debe evitar la tentación de contestar sus propias preguntas.

4. Enseñar al grupo a escucharse mutuamente.
   Los miembros del grupo deben hablar entre sí y no dirigir sus respuestas al guía. Para enseñar al grupo a escucharse, se puede pedir que cada persona que quiera hablar, antes de dar su aporte, resuma lo que dijo la persona anterior.

5. Dirigir el diálogo hacia su meta.
   Un buen guía sabe adónde van y mantiene al grupo dentro del tema. Si alguien los desvía, ayuda al grupo a volver al tema. Resuma de vez en cuando las ideas principales del diálogo.



6. Estimular al grupo.
   Los comentarios positivos de ánimo estimulan el diálogo. Nunca se debe dar la impresión de que una respuesta no sirve, sino retomar y valorar lo bueno de lo que dijo la persona.

7. Animar a todos a participar de forma equilibrada.
   Si alguien domina, el guía pide opiniones de otras personas: "¿Qué piensan los demás?" Si alguien no participa, lo anima a aportar, pero sin avergonzarlo. Más bien, debe crear un ambiente donde todos se sientan en confianza. El trabajo en grupos pequeños es una de las maneras más efectivas de animar a personas tímidas a participar.

Lecciones modelos

1. Lección modelo: Jóvenes y Adultos

¿Lo nuevo o lo viejo?[12]

Grupo: Jóvenes y adultos
Texto bíblico: Marcos 2:21-22; 3:1-6

Idea central:

Jesús muestra lo novedoso de su Reino sanando a un hombre el día de reposo en la sinagoga en contra de lo viejo de los fariseos. Debemos abrirnos a lo que Dios quiere obrar en nosotros.

Objetivos:

1. Discutir el contraste entre lo nuevo de Jesús y lo viejo de los fariseos.
2. Dar ejemplos de cómo podemos cambiar actitudes viejas por nuevas, según las enseñanzas de Jesús.

Versículo clave:

Y nadie echa vino nuevo en odres viejos, porque entonces el vino romperá el odre, y se pierde el vino y también los odres; sino que se echa vino nuevo en odres nuevos. Marcos 2:22 (LBLA)

Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

En la lección de hoy vemos un enfrentamiento directo entre Jesús y los fariseos, el contraste bien marcado entre lo nuevo del Reino de Dios en Jesús y lo viejo de las tradiciones y leyes fariseas.

Los fariseos eran un partido o secta judía que surgió como reacción en contra de la inclinación de ciertos judíos hacia las costumbres griegas. Los más fieles vieron horrorizados esa creciente influencia y se aferraron con mayor fuerza y celo a la Ley de Moisés. También incluyeron leyes orales que surgieron después

regresar al CONTENIDO

12 Lección adaptada de *Respondiendo a su llamado, un estudio del Evangelio de Marcos para jóvenes y adultos*, Convención Bautista de Cuba Oriental, 1998.

del exilio y que se convirtieron en tradiciones muy fuertes que no aparecían en la Ley.

Los fariseos centraban la religión en la observancia de la Ley, especialmente del día de reposo (el *shabat*), enseñando que Dios solamente otorgaba su gracia a aquéllos que se ajustaban a sus preceptos. Creían que, si al menos un día todo el pueblo guardara la Ley, vendría el Mesías. Daban menos importancia a la actitud del corazón que al acto exterior y más importancia a la Ley que al mismo ser humano.

Se oponían a la sanidad del hombre de la mano seca porque era día de reposo. Para ellos las nuevas enseñanzas de Jesús y su manera de interpretar la Ley eran un oponente muy directo. Es irónico que los fariseos se cerraron tanto en sus ideas que no lograron reconocer al Mesías que esperaban porque no cabía dentro de su esquema de pensar.

En los v.1 y 2 se ve claramente que le habían puesto una trampa a Jesús. Querían acusarle de no guardar el sábado; lo interesante es que él utilizó el mismo cebo o gancho del hombre de la mano seca para demostrar el novedoso objetivo de su presencia: dar vida. Los fariseos estaban amarrados a su ideología a tal grado que trataban de forzar a todos a caber dentro de su esquema, aunque fuera ilógico y dañino, mientras que Jesús daba prioridad a la necesidad humana, lo cual le permitía responder espontáneamente según la situación.

Jesús era el vino nuevo que no podía echarse en los odres viejos de la sinagoga ya que se romperían, estaban podridos. Era paño nuevo que no podía coserse en paño viejo. Él daba más valor a la vida humana que a la Ley y a las tradiciones aun cuando esto significaba peligro para sí mismo.

El versículo 6 es la primera sombra que Marcos nos ofrece de la muerte de Jesús. Los herodianos eran el partido de Herodes al servicio de Roma. Los fariseos y herodianos eran enemigos entre sí, ya que los fariseos estaban opuestos al Imperio romano. Ambos partidos se juntaron para planear la muerte de Jesús, aunque era día de reposo. Aquí vemos un contraste muy fuerte: Jesús sanaba y daba la vida, no obstante fuera día de reposo; los fariseos, celosos guardadores de la Ley, querían respetar el día de reposo aunque ello implicara dar muerte.

Había actitudes en los fariseos que eran propias del viejo hombre: odio, violencia, orgullo, obstinación, etc. y que eran el resultado de aferrarse a la Ley y las tradiciones de manera seca, sin tener una experiencia genuina con Dios.

Jesús se preocupó por la transformación total de la persona; salud espiritual y física, nueva familia y nuevas enseñanzas eran parte de todo lo nuevo del Reino de Dios.

Aplicación a la vida

Debemos preocuparnos por cambiar en nosotros y nosotras todo lo que pueda cambiar de nuestra anterior manera de ser persona: enojos, resentimientos, egoísmo, ansias de poder, materialismo, fatalismo, críticas y chismes, mentiras. Abramos nuestras vidas a Jesús no sólo para que nos purifique, sino también para recibir lo nuevo que él quiere obrar. La vida cristiana es un constante crecimiento en Jesús, un constante cambiar lo negativo de lo humano por lo positivo de lo humano que nos puso Dios: perdón, amor, responsabilidad hacia la familia, la comunidad y la iglesia, preocupación por los demás, compasión por las personas en necesidad, apertura a aprender, un espíritu de servicio.

Al cuidarnos del peligro de influencias negativas a nivel personal y eclesiástico, no debemos prejuiciarnos ante nuevas posibilidades de mejorar o cambiar actitudes que no se ajustan al modelo del Reino de Dios que Jesús nos presenta.

Como seres humanos tenemos la tendencia de resistir el cambio, pero como personas cristianas queremos mantener un espíritu abierto al movimiento del Espíritu Santo para que estemos en un proceso de continua transformación.

Materiales:

- 2 pares de zapatos, uno nuevo, uno viejo (1)
- Guion del diálogo (2)
- Preguntas del estudio bíblico (3)
- Papel y lápiz para cada uno (7)
- Palabras del canto (8)

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Seleccione una de estas actividades para empezar.

1. **Objeto con diálogo**

   Lleve dos pares de zapatos iguales pero uno viejo y el otro nuevo y muéstrelos a la clase. Pregúnteles cuál prefieren y por qué. Habrá diferentes respuestas y pueden notar que los viejos son más cómodos, pero los nuevos

más bonitos. Dialogue con ellos y ellas que a veces queremos lo viejo, a veces lo nuevo, es una lucha muy humana entre los dos.

Frase unión: Jesús también entró en choque sobre esta cuestión de lo viejo y lo nuevo.

2. Sociodrama

Da lugar en la oficina de una escuela una conversación entre el director, Sr. Martínez y los padres de un alumno.

Personajes:
Sr. Martínez, director de la escuela
Héctor Cabrera, estudiante
Luis, padre de Héctor
Corina, madre de Héctor

Sr. Martínez: Pasen adelante. ¿En qué les puedo servir?

Luis: Buenos días, Sr. Martínez. Somos los padres de Héctor Cabrera, que se matriculó para este año, pues acabamos de mudarnos para esta ciudad.

Sr. Martínez: ¿Sí?

Corina: Nuestro hijo es no-vidente, y venimos a pedirle permiso para que traiga a clase su perro vidente.

Sr. Martínez: Señora, eso no será posible. Tenemos una firma regla en esta escuela que no se permite la presencia de ninguna mascota.

Luis: Disculpe, Sr. Martínez, pero este perro no es propiamente una mascota, sino que nuestro hijo lo necesita para poder movilizarse.

Sr. Martínez: La ley es la ley. Nunca ha habido animales en esta escuela y mientras estoy yo, nunca habrá. Si su hijo no puede seguir las reglas, no puede estudiar aquí.

Diálogo: ¿Qué les parece la actitud del Sr. Martínez? ¿Por qué?

Ayude al grupo a ver que la rigidez del rector pone la ley por encima de la necesidad humana, y que no toma en cuenta la razón original por la regla ni las circunstancias especiales de esta situación. Él está cerrado frente a la necesidad de cambiar su posición por una situación nueva.

Frase unión: Jesús se enfrentó con personas así. Veremos cómo reaccionó.

Aprendamos de la Biblia (30-35 minutos)

3. Explicación de trasfondo

Lean juntos Marcos 2:21-22 y Marcos 3:1-6 y luego explique brevemente quiénes eran los fariseos, usando la información de los párrafos 2 y 3 de la Carta al Maestro/a.

4. Estudio bíblico

Divídanse en grupitos de 5-6 personas para estudiar el pasaje. Entregue a cada grupo las preguntas. Deben escoger un/a guía, un secretario/a y un reportero/a.

Lean Marcos 3:1-6 y respondan las preguntas.

1. ¿Qué encontró Jesús al llegar a la sinagoga?
2. ¿De qué los fariseos querían acusar a Jesús?
3. ¿Por qué callaban los fariseos ante la pregunta de Jesús?
4. ¿Cómo chocaba la actitud de Jesús con la actitud farisea?
5. Las palabras de Jesús en Marcos 2:21,22 están relacionadas con Marcos 3:1-6, ¿Quién era el vino y el paño nuevo? ¿Quiénes los odres viejos y el paño viejo? Explique.

5. Plenario y resumen

Escuche las respuestas de los grupos en el plenario. Amplíe y resúmalas como sea necesario, usando la información en la Carta.

Respondamos en la vida (10-15 minutos)

Seleccione una de estas actividades para la aplicación.

6. Lluvia de ideas

Trace una línea vertical en el centro de la pizarra o papelógrafo. Invite al grupo a participar en una lluvia de ideas con base en las preguntas siguientes.

1. ¿Cuáles actitudes viejas debemos cambiar o dejar atrás? (escriba en un lateral de la pizarra)
2. ¿Cuáles actitudes nuevas necesitamos hoy? (escriba en el otro lateral)

7. **Dibujo**

   Entregue a cada persona una hoja de papel y un plumón, invitándole a dibujar algo viejo que quiere quitar de su vida y algo nuevo que quiere incorporar. Luego dé oportunidad a los que deseen compartir sus dibujos con el grupo.

Use información de la aplicación de la carta para resumir las conclusiones del grupo. Si va a utilizar el canto, use este resumen antes del canto.

8. **Canto y reflexión**

   Invite a todos a entonar el cántico «Danos un corazón grande para amar» o «Renuévame, Señor Jesús». Pídales que reflexionen sobre las actitudes viejas que deben cambiar y las nuevas que necesitan desarrollar. Termine con una oración.

2. Lección modelo: Adolescentes

Tal como soy[13]

Base bíblica: Marcos: 2:13-17

Versículo clave: Yo no he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores. Marcos: 2:17b (DHH)

Idea Central:

Jesús llamó a Leví a pesar de que era un publicano y éste le siguió. Debemos responder al llamado de Jesús porque Él nos acepta tal como somos.

Objetivos:

1. Contrastar el rechazo que hacía la gente hacia Leví con el interés de Jesús por él.
2. Reflexionar sobre cómo Jesús nos acepta aun cuando no nos aceptamos a nosotros mismos.

Carta al maestro o maestra

Trasfondo bíblico

En esta lección queremos saber por medio de la historia del publicano Leví cómo Jesús nos acepta tal como somos.

El trabajo de los publicanos era cobrar impuestos y los derechos de paso de mercancías que se transportaban de un lugar a otro, todo esto bajo la dirección de un funcionario romano. Las ganancias de los publicanos consistían en lo que pudieran recoger por encima de la suma estipulada. Por eso eran odiados por el pueblo judío y clasificados con los delincuentes; los rabinos los ponían en la misma categoría que los ladrones. Los judíos no podían admitir que uno de los suyos actuara como agente de los romanos cobrando impuestos. Ellos condenaban así mismo a cualquier judío que se hiciera cobrador general. El publicano judío quedaba excluido de la sociedad y de sus compatriotas, y sus amigos corrían la misma suerte.

Leví era sin lugar a duda un publicano, designado para cobrar los impuestos en Capernaum. Jesús lo llamó, convirtiéndose este llamado en un escándalo

13 Adaptado de *Respondiendo a su amistad, un estudio del evangelio de Marcos para juveniles.* Convención Bautista de Cuba Oriental, 1998.

para toda la gente, violando las normas sin importarle cuánto podía dañar su reputación. Leví le siguió, dejando su puesto de trabajo; luego Leví invitó a Jesús a cenar a su casa. Jesús aceptó, mostrando así su amistad e interés por Leví, aceptándole tal como era.

Por esta razón Jesús fue acusado de comer con publicanos y pecadores; esto a su vez trajo como consecuencia la hostilidad de los fariseos. Ellos entendían que Jesús se hacía impuro al comer con publicanos, ya que comer con alguien significaba una relación de confianza, afinidad, y amistad. Jesús ante esta situación respondió de una forma directa, revelando la diferencia entre los fariseos y Él, mostrándose como el médico de las almas enfermas de pecado que aguardan la respuesta de confianza y de redención.

Jesús era capaz de ver más allá de las apariencias, más allá de lo despreciable. Veía a Leví como imagen de Dios. No aceptaba lo mal hecho, sino que veía a una persona que estaba necesitada. Veía las posibilidades de lo que podía ser, de lo que Dios le había creado para ser.

Aplicación a la vida

Muchas veces el y la adolescente tiene problemas con aceptarse tal como es. Está en una etapa de muchos cambios físicos y emocionales que le dan inseguridad. Puede estar inconforme con su apariencia física o con sus habilidades sociales. Por los cambios que sufre, a veces muestra una conducta inconsistente, un momento muy maduro y otro momento infantil, provocando críticas de otras personas. Todo esto le puede dar un sentido de culpa o inferioridad.

Esta lección nos muestra cómo Jesús les acepta tal como son; no importa la estatura o si son torpes o desagradables; Dios les ama. Jesús sabe que están en un proceso de desarrollo; de hecho, su crecimiento está en las manos de Dios y Él tiene hermosos planes para ellos y ellas así como son. No siempre se van a quedar como están, pero Jesús sí les acepta y ama tal como son ahora. Él está dispuesto a recibirles, deben aceptar su llamado, responder a Él con la seguridad de que Él les acepta. Pueden ver a Jesús como el amigo que les ofrece su amistad y les invita a seguirle.

Metodología

En esta lección ofrecemos una entrevista imaginaria entre un personaje bíblico y uno contemporáneo. El propósito de esta actividad es ofrecer información de trasfondo que necesitan los alumnos para poder hacer el estudio bíblico.

Se puede presentar como exposición del maestro(a), pero se aprende más de una técnica más creativa.

Materiales:

- Papel y lápiz para cada uno (1)
- Guion de la entrevista y 2 actores (3)
- Preguntas para el estudio bíblico (4)
- Poema en cartel o pizarra (7)

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

1. Pregunta de entrada

Pida a las y los estudiantes hacer una lista de las cosas que más les gustan y de las cosas que menos les gustan de sí mismos. Pueden compartir algunas de las listas con el grupo si ellos así lo desean.

2. Estudio de un caso

Cuente al grupo este caso. El propósito de esta actividad es reflexionar sobre las razones por las cuales un o una adolescente puede o no aceptarse tal como es.

> José Enrique es un adolescente de 12 años de edad. En los últimos exámenes su calificación ha sido más baja de lo normal. Físicamente no se siente bien parecido. Ha crecido tanto en los últimos tiempos que sus músculos están discordantes, su rendimiento en el deporte es el peor, todo se le cae de la mano. Ayer sintió una gran vergüenza en su presentación de Química porque su voz varió varias veces. No se confía de sus actividades.

Preguntas de diálogo:

1. ¿Qué problemas tiene José Enrique?
2. ¿Qué sentimientos tiene acerca de sí mismo?

Frase unión: Los y las adolescentes algunas veces se sienten inferiores ante las demás personas, no se aceptan como son, y se sienten rechazados por el grupo en algunas ocasiones. En la Biblia encontramos un relato que nos hace pensar en esto.

Aprendamos de la Biblia (30-35 minutos)

3. Entrevista

Esta actividad nos ofrece parte del trasfondo bíblico, permitiendo así ubicarnos en el contexto de la lección. Escoja a dos adolescentes de su clase para que presenten la siguiente entrevista.

Personajes:
Julia, la entrevistadora de hoy
Salatiel, un publicano judío (puede vestir al judío con el traje típico de aquella época)

Julia: Para la entrevista de hoy contamos con la visita de Salatiel, un judío que ocupa un puesto público. Salatiel, queremos saber qué puesto ocupa en Israel.

Salatiel: Mi puesto consiste en cobrar impuestos en el banco de los tributos; a nosotros se nos llama publicanos.

Julia: ¿Qué trabajos ejerce un publicano?

Salatiel: Bueno, nosotros cobramos los impuestos y los derechos de paso de mercancías que se transportan de un lugar a otro.

Julia: Supongo que este trabajo está bajo la dirección de los romanos, pero . . . ¿cómo es posible que Ud. trabaja en eso si los romanos son enemigos del pueblo? ¿Los judíos no los rechazan a ustedes?

Salatiel: ¡Como no! Los judíos sí nos rechazan. Ellos no admiten que uno de los suyos se convierta en agente de los romanos. Nos odian, nos consideran como delincuentes, nos excluyen de la sociedad y hasta nuestros amigos corren la misma suerte que nosotros. A pesar de todo es un trabajo que nos deja muchas ganancias.

Julia: Muchas gracias, Salatiel, por la entrevista.

4. Estudio bíblico

Divida la clase en grupitos para estudiar el pasaje.

Lean Marcos 2:13-17 y respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Quién era Leví?

2. ¿A qué lo invitó Jesús y cómo respondió al llamado que Jesús le hizo? (v.14-15)
3. ¿Qué implicaciones trajo para Jesús relacionarse con Leví? (según la entrevista)
4. ¿Cómo respondió Jesús ante la crítica de los fariseos?
5. Explique con sus palabras la respuesta de Jesús. (v. 17)
6. ¿Cómo te hubieras sentido si estuvieras en el lugar de Leví?

5. Plenaria y resumen

Después de contestar las preguntas cada grupo, se reúnen todos y todas y dan la respuesta a las preguntas. Luego resuma Ud. las ideas principales usando la Carta al Maestro o a la Maestra, enfatizando que Jesús lo aceptó tal como era y que nos acepta así a nosotros y nosotras también.

Respondamos en la vida (10-15 minutos)

6. Dinámica de entrega

Retomando la lista de la Actividad 1 (Empecemos), invite al grupo a unos momentos de oración en silencio, en que cada quien entregue al Señor su lista y le da gracias por aceptarle tal como es. Puede terminar con esta letanía:

Líder: Tú nos conoces en todas nuestras interioridades.

Grupo: Gracias, Jesús, que nos amas tal como somos.

Líder: Tú conoces nuestros talentos y habilidades.

Grupo: Gracias, Jesús, que nos amas tal como somos.

Líder: Tú conoces nuestras debilidades y pecados.

Grupo: Gracias, Jesús, que nos amas tal como somos.

Líder: Tú conoces nuestros temores y nuestros sueños.

Grupo: Gracias, Jesús, que nos amas tal como somos.

Líder: Tú eres soberano, pero te preocupas de nosotros y nosotras.

Grupo: Gracias, Jesús, que nos amas tal como somos.

7. Poema

Invite al grupo a reflexionar acerca de lo que dice el poema y compartir sus reacciones. Luego tenga unos momentos de oración de gratitud a Dios (en silencio).

Tal como soy

Cuando tú me ves
yo sé que mi Señor
logras mirar en mi interior
como nadie más lo puede hacer
y todos los secretos de mi alma
todas las locuras que yo oculto
Tú las conoces una a una, y me lees
en lo más profundo de mi ser
sin juzgarme como al hombre o la mujer de este mundo porque Tú me aceptas tal como soy.

Y sea como sea, Dios, confías en mí
y esa fe es algo que yo nunca conocí
vaya como vaya, Tú me amas y ese amor es algo
que me ha ayudado a abrir la puerta
por la cual Tú entraste a mi vida.

Dialogo:

1. ¿De qué nos habla el poema?
2. ¿Qué relación tiene con lo que hemos estudiado?
3. ¿Cómo te sientes al saber que Dios te acepta tal como eres?
4. ¿Qué importancia tiene?

3. Lección modelo: Escolares

«La Tierra es Mía»[14]

Grupo: Niños y niñas escolares
Texto bíblico: Levítico 25:1-16

Idea central:

Dios es dueño de la tierra y nos la presta para poder satisfacer nuestras necesidades. Quiere que la cuidemos y que la compartamos entre todos.

Objetivos:

1. Descubrir que todo terreno es propiedad de Dios.
2. Trabajar en un proyecto de ecología.

Versículo clave: «La tierra no se venderá a perpetuidad, porque la tierra es mía, y ustedes no son aquí más que forasteros y huéspedes.» Levítico 25:23

Carta al maestro o la maestra

Levítico 25:1-7: El Sábado para La Tierra

Dios aquí estableció, por medio de Moisés, que cada siete años la tierra necesitaba descansar. Los israelitas no debían sembrar ni cosechar en ese año, para que la tierra tuviera oportunidad de renovarse. Así como el pueblo necesitaba un día a la semana (un sábado) para descansar de sus labores y reconocer que Dios era su Señor, así también era importante dejar descansar la tierra y reconocer que su único Dueño era Dios. Dios prometió que, si eran fieles en este asunto, que abundarían las cosechas del año anterior, para que tuvieran suficiente (v.21). En Éxodo 23:11, se sugiere que un propósito era humanitario: «para que coman los pobres de tu pueblo.»

Levítico 25:8-16, 23

Cuando los israelitas entraron a Canaán, repartieron la tierra entre todas las familias, asegurando que todos tuvieran de qué vivir. Israel era un pueblo sumamente agrícola; medía su riqueza y bienestar por su tierra. Quien no tenía

14 Esta lección es tomada de *El mundo es de Dios*, una serie de estudios para niños y niñas escolares sobre la mayordomía, publicado por la Asociación Bautista de El Salvador, 1990.

tierra no tenía cómo mantenerse. Perder su tierra era perder su fuente de vida. Pero en el transcurso de la vida, algunos siempre prosperaban y a otros les iba mal. Entonces, algunos se veían con la necesidad de vender su tierra, quizás para pagar unas deudas. Unas personas más vivas podrían ir acaparando grandes tierras, dejando a sus vecinos sin nada. Pero Dios no había dado la tierra para que algunos fueran ricos a costa de su prójimo. Quería que la tierra fuera distribuida para sostener a toda la comunidad.

Por eso estableció Dios de que, en el Año de Jubileo, que se celebraba cada 50 años, había que devolver toda la tierra a su dueño original. Justificó esta medida afirmando que ningún ser humano puede ser dueño de la tierra: Dios es el único dueño de la tierra; los seres humanos son los mayordomos. Cuando alguien «vendía» su tierra, estaba vendiendo sencillamente unas cosechas: según el número de años antes del Año de Jubileo, así sería el precio de la tierra. Era prohibido vender la tierra en forma permanente.

El Año de Jubileo era como un nuevo nacimiento, una oportunidad de comenzar de nuevo. Los pobres tenían una oportunidad de restablecerse. El propósito era eliminar las consecuencias del poder de unos sobre los otros.

Es probable que nunca se cumplió el Año de Jubileo tal como se presenta en Levítico. Pero muestra la intención de Dios para la tierra y los seres humanos. Dios es el único poseedor de la tierra. La tierra debe ser usada para el beneficio de todos.

Aplicación a la vida

Las implicaciones de tenencia de tierra son fuertes y obvias para nuestro país. La sobreexplotación de la tierra se ve en muchas áreas, pero aquí vamos a enfatizar las consecuencias de talar los bosques indiscriminadamente. Los bosques son un recurso esencial para la vida de todo el planeta y especialmente el ser humano. Pero hemos ido cortando nuestros bosques tal que en El Salvador sólo queda el 2%.

Los niños y las niñas habrán oído de estos problemas de la tierra, si no es que los están viviendo a diario. Tendrán interés en conocer los datos científicos sobre la utilidad de los árboles, información que pueden haber estudiado en la escuela. En cuanto sea posible, utilice todos los conocimientos de ellos y ellas antes de explicarles. En esta lección se recomienda comprometerse con un proyecto de sembrar árboles. Antes de la clase, investigue las posibilidades de sembrar en el terreno de la iglesia o de algún hermano o hermana, o averigüe con algún grupo del pueblo si pueden conseguir permiso para un proyecto así.

Materiales:

- Maceta con tierra (1)
- Guion del drama (2)
- Preguntas del estudio bíblico (3)
- Papel y lápiz para cada estudiante (6)
- Semillas, tierra, recipientes (cajitas, vasos de papel, cartones para huevos, o algún otro recipiente desechable), agua y un trapo o unos periódicos (7)
- Materiales para sembrar un árbol (8)

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Escoja UNA de estas actividades para empezar.

1. **Diálogo**

   Lleve a la clase una maceta con tierra y converse con los niños y las niñas usando estas preguntas:

   1. ¿Qué es?
   2. ¿Para qué sirve?
   3. ¿Qué tiene?

   Ayúdelos a darse cuenta de que la tierra es fuente de vida para nosotros; contiene minerales y otros nutrientes esenciales para nosotros, y alimenta a las plantas para que puedan crecer; ellas, de otro lado, nos sirven de alimento.

2. **Drama: Un nuevo vecino**

   Pida a dos niños o niñas de la clase o dos jóvenes de otra clase que preparen este drama. Uno debe vestirse como si fuera árbol y el otro o la otra con saco y corbata.

   Escena: la oficina de una compañía de construcción, ubicada en una nueva urbanización.

   Personajes:

   el presidente de la directiva de la urbanización

   el Señor Árbol

Presidente: Buenos días, Sr. Árbol. Entiendo que usted ha solicitado permiso para vivir aquí en nuestra colonia.

Sr. Árbol: Sí, así es.

Presidente: Bueno, exigimos ciertos requisitos para vivir aquí. Veamos si usted los cumple. Queremos tener sólo a los que pueden aportar algo a la comunidad. ¿Cómo va a pagar su terreno?

Sr. Árbol: Voy a pagar con sombra para refrescarlos del calor del sol, y con fruto para saciarlos.

Presidente: Está bien. Pero usted ocupa bastante anhídrido carbónico del aire. ¿Qué nos ofrece a cambio?

Sr. Árbol: Bueno, son ustedes que producen ese anhídrido carbónico cuando respiran y, además, les hace daño dejarlo en el aire. Yo lo absorbo y me sirve. A cambio de esto les doy el oxígeno que necesitan para respirar.

Presidente: Me está convenciendo. Parece que nosotros ofrecemos lo que necesita usted y usted nos ofrece lo que necesitamos. Pero ¿cómo va a pagarnos el agua de riego que va a usar?

Sr. Árbol: Yo creo que es todo lo contrario. Mis hermanos y yo les damos agua. Hacemos que llueva en los lugares donde hay muchos de nosotros y nuestras raíces permiten que el agua entre a la tierra. Así, cuando ustedes caven un pozo, encontrarán agua.

Presidente: ¡Qué tremendo! Me doy cuenta de que usted va a ser muy buen vecino. ¿No tiene algunos familiares que quieran vivir aquí también?

Sr. Árbol: Iré a avisarles.

Presidente: Gracias y espero verlo pronto.

Sr. Árbol: Hasta luego.

Diálogo:

1. ¿Les gustaría tener al Sr. Árbol en su vecindario? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los beneficios que ofrecen los árboles?

Frase unión: Dios estableció algunas reglas de como las personas debemos usar la tierra. Veamos lo que dijo.

Aprendamos de la Biblia (20-25 minutos)

3. Trasfondo bíblico

Explique que vamos a estudiar algunas instrucciones acerca de cómo quería Dios que su pueblo Israel cuidara la tierra. El pueblo de Israel era agricultor y vivía en Canaán. Cada familia tenía su propio terreno para cultivar lo que necesitaba para comer. Su tierra era su riqueza y su sobrevivencia, entonces él que no tuviera tierra se moriría de hambre.

4. Estudio bíblico: Levítico 25

Divida la clase en dos grupos y reparta a cada grupo una copia de las preguntas que le corresponde.

GRUPO 1: Lean Levítico 25:1-7

1. ¿Qué podían hacer los israelitas con la tierra durante 6 años?
2. ¿Cómo iba a ser diferente el séptimo año?
3. ¿Por qué necesitaba descansar la tierra?

GRUPO 2: Lean Levítico 25:10-16

1. ¿Cuándo ocurriría el Año de Jubileo o del Perdón?
2. ¿Qué ocurriría en ese año?
3. ¿Qué tenía que hacer la gente que había comprado la tierra de otras personas?
4. ¿Por qué era importante devolver la tierra a los dueños originales?

Plenario

Pida que cada grupo dé informe a los demás. Ayúdeles a entender estos dos principios: que Dios quiere que cuidemos la tierra y no la explotemos irresponsablemente; y que Dios quiere distribuir la tierra entre todos y todas, para que ninguno la acapare. Converse con ellos acerca de las implicaciones de estos principios.

5. Versículo para memorizar

Aprendan de memoria el versículo clave: Levítico 25:23.

Luego, discuta con ellos y ellas: ¿Qué significa decir que la tierra es de Dios?

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

Escoja UNA de estas actividades para responder a lo aprendido.

6. Cuento original

Entregue papel y lápiz a los niños y niñas para que escriban un cuento original acerca de la vida de un árbol. Deles tiempo a aquellos que quieran leer sus cuentos al resto del grupo.

7. Vivero

Antes de comenzar la clase, ubique en el salón los siguientes materiales: semillas de algún árbol, tierra, recipientes (cajitas, vasos de papel, cartones para huevos, o algún otro recipiente desechable), agua y un trapo o unos periódicos para no ensuciar el salón. Puede ubicar los materiales en un lugar aparte o ponerlos en una mesa como su fueran una muestra, para que el grupo los observe al entrar.

Ahora, pida a los niños y niñas que busquen estos materiales para el proyecto que van a hacer. Ayúdeles a sembrar cada uno una semilla. Pueden llevar su recipiente a casa.

Hable con ellas y ellos acerca de lo importante que es cuidar las plantas.

8. Sembrar árboles

Planee con los niños y niñas un proyecto para sembrar árboles en algún lugar adecuado: el terreno de la iglesia, o en un lugar público con el permiso de las autoridades. Decida con ellas y ellos todos los detalles y procure la participación de todo el grupo.

4. Lección modelo: Prescolares

La iglesia: una familia[15]

Hechos 16:11-40
"Ustedes son miembros de la familia de Dios." Efesios 2:19b

Idea central: El carcelero que maltrató a Pablo y Silas cambió al hacerse cristiano y los atendió cariñosamente como hermanos. Los cristianos y las cristianas nos tratamos con amor porque somos una familia.

Objetivos

1. Descubrir cómo cambió la relación del carcelero con Pablo y Silas después de hacerse cristiano.
2. Describir en qué maneras nuestra iglesia es como una familia.

Carta al maestro o a la maestra

Trasfondo bíblico

Pablo, Silas, Lucas y Timoteo habían llegado a Filipos, ciudad romana en lo que ahora es Grecia, para predicar el evangelio. Era una ciudad donde los dioses romanos predominaban y la predicación de Pablo y sus compañeros se percibía como una amenaza a las costumbres del pueblo. Cuando Pablo sanó a la esclava, terminando así su utilidad para ganancias, el dueño de ella provocó un alboroto de fervor religioso en contra de los misioneros. Las autoridades los castigaron severamente — e ilegalmente, ya que Pablo era ciudadano romano, estatus privilegiado que lo protegía de tratos arbitrarios.

El énfasis para esta lección es el cambio en el carcelero, representando la nueva identidad como familia que tienen los cristianos/as. Es probable que fuera un centurión romano, un oficial de alto rango que no tendría tratos con los judíos y quizás guardara prejuicios en contra de ellos. Al maltratar a Pablo y Silas, sencillamente cumplía con su trabajo. Pero el acto radical de Pablo, de preocuparse por salvarle la vida a quién le había hecho daño al costo de perder su oportunidad de libertad, tocó el corazón del carcelero. Se abrió al evangelio y ¡qué cambió produjo! Lavó las heridas de Pablo y Silas, los llevó a su casa y les dio de comer. Ya no eran desconocidos sino nuevos hermanos en la fe.

15 Esta lección es tomada de *Vivamos en comunidad. La iglesia como familia* de la Federación de Asociaciones Bautistas de Costa Rica, 1999.

Seguramente el carcelero y su familia se juntaron a la iglesia que se reunía en la casa de Lidia.

La mayoría de las iglesias del primer siglo se reunían en casas particulares y funcionaban como una familia. Eran grupos pequeños de unas 30 personas, incluyendo a hombres y mujeres, jóvenes, ancianos, niños y adultos que se reunían para comer juntos, cantar, orar, estudiar las Escrituras y conversar sobre su fe y su vida. Las relaciones personales tenían más prioridad que cualquier estructura. Las personas se sentían en confianza para compartir sus penas, sus problemas y sus gozos con la seguridad de encontrar apoyo de los demás. Se relacionaban como una familia, con mutuas responsabilidades y privilegios, y se asumían relaciones de hermanos, madres, abuelos, tías e hijos. Como cualquier familia, tenían sus desacuerdos, pero lograban resolverlos por el compromiso y el amor que sentían los unos por los otros. Todos y todas participaban en los cultos, compartiendo sus dones en una interdependencia que valoraba a cada persona.

La aplicación a la vida

La vida de los niños y niñas gira en torno a su familia, dentro de la cual siente su identidad y seguridad para enfrentar la vida. Queremos que ellas y ellos vean a la iglesia como una familia extendida, donde pueden sentirse en confianza y apoyados y apoyadas. Tenemos que reconocer que en algunas congregaciones los niños y las niñas no se toman muy en cuenta, y puede ser que, durante el transcurso de este estudio, usted vea la necesidad de alzar la voz y hacerles valer y que se les reconozca, ayudando a crearles un espacio y un respeto dentro de su iglesia.

Materiales:

- Objetos alusivos a una familia (1)
- Tarjetas con nombres de frutas (2)
- Dibujo de iglesia, papel y crayolas (6)

Desarrollo de la lección

Empecemos con la vida (5-10 minutos)

Seleccione una de estas actividades para introducir el tema.

1. **Objetos con diálogo**

   Lleve a la clase objetos alusivos a las actividades de una familia, con suficientes para que cada estudiante pueda escoger uno. Por ejemplo:

   - alimento
   - una bola o pelota
   - una medicina
   - una Biblia
   - una prenda de ropa
   - un tiquete de bus o carro de juguete
   - un regalito
   - dibujo de un corazón
   - dibujo de familia orando
   - una moneda

   Dialogo:

   En nuestras familias hacemos muchas actividades juntas. Estos objetos nos ayudan a pensar en algunas de esas actividades. ¿Cuáles son algunas de ellas?

2. **Juego: "Familia de frutas "**

   Prepare en cartulina o papel dibujos de algunas frutas (manzana, banano, fresa, etc.), una fruta por papel, pero repetidas, para formar pequeños grupitos.

   Cuando entren los niños y las niñas, colóquele al frente el dibujo de cualquier fruta prensado con una gasilla o broche. Cuando todos y todas estén listos, se inicia el juego. Este consiste en la siguiente: haga una ronda o círculo. Con ritmo y alegría que usted le entone canten: "Somos la familia de frutas y nos hemos reunido aquí, uno dos, tres, al centro las manzanas." Los niños y niñas que tengan el dibujo de las manzanas pasan al centro y se dan un abrazo. Quienes queden en la ronda aplauden alegres.

   Los niños y las niñas vuelven al círculo y continúan: "Somos la familia de frutas, y nos hemos reunido aquí, uno, dos, tres, que pasen las fresas."

Vuelven a ejecutar la misma acción anterior, así sucesivamente hasta que todos los niños y niñas pasen al centro.

Al final se canta: "Somos la familia de frutas y nos hemos reunido aquí, uno dos tres, canasta de frutas." Todos los niños y niñas se revuelven alegres y gritando "eh, eh, eh, . . . ". Trate de hacer el juego interesante.

Al terminar el juego comente con el grupo de que, en esta familia de frutas, somos muchos pero que todos nos queremos. Si ellos quieren, pueden mencionar más frutas y como son, qué sabor tienen, si son dulces o ácidas, etc.

Frase unión: En la iglesia también somos como una familia.

Aprendamos de la Biblia (20-35 minutos)

3. Relato bíblico

Cuente este relato con emoción, gestos y cambio de voz para que los niños y las niñas se interesen por la historia (vea las sugerencias en la Carta General).

Les voy a contar una historia de un hombre que aprendió que los cristianos nos amamos como familia.

Dos cristianos que se llamaban Pablo y Silas llegaron a la ciudad de Filipos para hablar con las personas acerca de Jesús. Algunos respondieron bien, pero otros se enojaron mucho y les acusaron de hacer cosas malas. Las autoridades tomaron presos a Pablo y Silas, los golpearon y los echaron en la cárcel. [*Haga gesto de golpear.*] El carcelero los llevó al lugar más oscuro y feo, bien adentro, y les trató muy mal. ¿Cómo creen que se sentían? (*Tristes, dolidos, asustados, enojados*) Pero Pablo y Silas sabían que Dios estaba con ellos y que les iba a cuidar. Entonces, comenzaron a cantar alabanzas a Dios para animarse y animar a los otros prisioneros.

Era muy noche y muy oscuro, había silencio aparte de los cantos. De pronto, ¡todo comenzó a temblar! ¡Era un terremoto! Hubo un gran gritazón. En eso, Silas se dio cuenta de algo: "¡Pablo!" dijo. "Mira, [*Alza la voz y señala.*] el terremoto abrió todas las puertas de la cárcel y nos soltó las cadenas! ¡Estamos libres! ¡Dios nos ha liberado! ¡Vámonos!" Pero Pablo le detuvo: "Espera un momento, Silas." En ese momento vino corriendo el carcelero y al ver las puertas

abiertas, pensó que todos los prisioneros se habían escapado. ¡Qué susto! Si se escaparan, las autoridades lo matarían. En su miedo, sacó su espada para quitarse la vida. Pero Pablo le gritó: "¡No te hagas daño! Todos estamos aquí."

El carcelero pensó dentro de sí: "Seguramente que estos hombres son de Dios. Este terremoto es una señal de Dios que hicimos mal en castigarles. Y ahora, ellos mismos me han salvado la vida después de que yo les traté mal. Quiero conocer a ese Dios de ellos. Debe ser un Dios poderoso y amoroso." Entonces, se acercó a Pablo y Silas y, arrodillándose, les preguntó: "¿Qué debo hacer para ser salvo?"

¡Qué alegría sentían Pablo y Silas! Comenzaron a contarle de Jesús, pero el carcelero les paró: "Salgamos de aquí primero, quiero que mi familia los oiga." Entonces, los sacó al patio de la cárcel y allí reunió a toda su familia para escucharlos. Pablo y Silas les contaron del gran amor de Dios, que había mandado a su hijo Jesús para hacerles parte de la familia de Dios. Todos creyeron en Jesús y allí mismo en el pozo de la cárcel, se bautizaron.

Luego, con el nuevo gozo y amor que sentía el carcelero, lavó las heridas de Pablo y Silas. Los llevó a su casa para darles una comida. Ya no eran enemigos, sino que eran hermanos en Cristo, parte de la familia de Dios. Todos estaban muy contentos. Silas les dijo: "Ahora ustedes son miembros de la familia de Dios."

¡Y nosotros también! Esta iglesia, esta clase, es parte de la familia de Dios. Miremos a nuestros compañeritos y digamos: "Somos miembros de la familia de Dios."

4. Dramatización en mimo

Invite a los niños y niñas a dramatizar el cambio en el carcelero. Divida la clase en dos grupos, representando al carcelero y a Silas y Pablo. En una primera escena harán mimo de llevarlos a la celda y ponerles cadenas. Luego, en la segunda escena, les tratará con un gran cariño, lavándoles las heridas y sirviéndoles comida. Hable con el grupo de cómo vemos en forma diferente a las personas cuando conocemos a Jesús, porque somos parte de la familia de Dios.

Si desea, invite a los niños y niñas a preparar unas cadenas de papel para ayudarles en la dramatización del relato: Prepare con anticipación muchas tiras de papel construcción de colores surtidos (1.5 cm. por 10 cm.) y lleve cinta Scotch o pega para que formen sus cadenas.

Respondamos en la vida (15-20 minutos)

Seleccione una o dos de estas actividades para aplicar la enseñanza a la vida.

5. Diálogo y canto

Hable con los niños y niñas sobre las actividades "familiares" que hacemos en la iglesia, retomando las ideas de la Actividad 1. Luego, canten esta versión adaptada de "Cantar nos gusta unidos", cambiando la primera palabra por las actividades que han señalado (comer, orar, ayudar, pasear, leer la Biblia, abrazar, etc.). Acompañe las palabras con acciones apropiadas.

Cantar nos gusta unidos
Cantar nos gusta unidos
Familia somos ya.
Pues Dios es nuestro Padre,
Sí, Dios es nuestra Padre
Y su Hijo es Jesús.
Cuán bueno es, cuán bueno es,
Cuán bueno es cantar juntos
Cuán bueno es, cuán bueno es,
Familia somos ya.

6. Mural

Entregue papel y crayolas a cada niño y niña, explicándole que vamos a representar en un cuadro que todos somos parte de una misma familia que se llama la iglesia. Pegue en la pared un dibujo grande de un templo con el nombre de su iglesia arriba y abajo el versículo clave: "Somos miembros de la familia de Dios." Pida a cada estudiante que dibuje un auto-retrato para pegar sobre el templo. Luego diríjales en oración dando gracias a Dios por la familia de la iglesia.

Bibliografía

Cascante, Fernando A. *La planificación eficaz de la educación cristiana.* Nashville: Abingdon, 2010.

Edge, Findley B. *Metodología pedagógica.* El Paso: Casa Bautista, 1982.

Ford, Leroy, *Pedagogía ilustrada, Tomo 3: El grupo de discusión*. El Paso: Casa Bautista, 1990.

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI, 1980.*

Hope, A, Timmel, S y Hodzi, C, *Educación transformadora, una guía para facilitadores de la comunidad, Tomos 1 y 2.* Bogotá: CLARA y Guatemala: SEMILLA, 1984.

Graves, Michael y Graves, Bonnie. *Scaffolding Reading Experiences, Designs for Student Success*. Norwood: Christopher- Gorden Publishers, Inc. 1994.

Jiménez, Pablo A. *Principios de educación cristiana.* Nashville: Abingdon, 2003.

Lum, Ada y Siemens, Ruth, *El estudio bíblico creativo*. Buenos Aires: Certeza, 1977.

Mooney, Ruth y varios, *El método participativo. Un manual para la capacitación de maestros y maestras en las iglesias.* San José: Lumbera, 2000.

Padilla, Catalina F. *La Palabra de Dios para el pueblo de Dios. Una introducción al estudio de la Biblia.* Buenos Aires: Kairós, 2007.

Saint de Berberián, Martha, *Cómo enseñar con eficacia, el uso de métodos en la educación cristiana.* Barcelona: CLIE, 1988.

Schipani, Daniel S., *El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia, fundamentos y principios de educación cristiana.* Miami: Caribe, 1983.

Seymour, Jack L. y Miller, Donald E., *Contemporary Approaches, Christian Education* . Nashville: Abingdon, 1982.

regresar al CONTENIDO

Este libro ofrece una guía paso por paso para escribir materiales educativos para las iglesias. Incluye un proceso para analizar el contexto social y eclesial para poder establecer metas y temas, los pasos para hacer un estudio inductivo de la Biblia y sugerencias de cómo escribir lecciones para niños, jóvenes y adultos.

El anexo incluye ejemplos de lecciones y múltiples sugerencias de actividades divertidas y pedagógicas. Esta nueva versión digital está revisada y actualizada.

La ***Revda. Ruth Mooney Sheets***, MDiv, tiene tres décadas de experiencia coordinando proyectos para escribir materiales de escuela dominical en El Salvador, Cuba, Costa Rica y Perú. Fue docente en la Universidad Bíblica Latinoamericana en San José, Costa Rica durante 10 años, enseñando educación cristiana, pedagogía y comunicación escrita.

regresar al CONTENIDO